

# Strategiplan for hf-indsats i 2021-2022



# Indhold

<b>Analyse af kvalitetsudfordringer på Nakskov Gymnasium og HF - hf-afdelingen.....</b>	<b>4</b>
Indledende kommentarer om den databaserede analyse af kvalitetsudfordringer på hf.....	4
Databaseret analyse på baggrund af uddannelsesstatistik og skolens egne beregninger.....	5
Erfarings- og databaseret analyse af kvalitetsudfordringer ved PANG.....	8
Databaseret analyse af kvalitetsudfordringer i et trivselsperspektiv.....	10
Databaseret analyse af kvalitetsudfordringer ud fra PANGs gruppeinterview.....	12
<i>Overgangen fra grund- til gymnasieskole .....</i>	<i>12</i>
<i>Evaluering af et sammenhængende uddannelsesforløb i elevoptik.....</i>	<i>13</i>
<i>Evaluering af et sammenhængende uddannelsesforløb i klasseteamlæreroptik.....</i>	<i>14</i>
Sammenfatning af den databaserede analyse af kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF.....	15
<b>Skolens strategiske mål og indsatser for hf-afdelingen .....</b>	<b>17</b>
Strategiske mål for hf-afdelingen 2021-2025.....	17
Strategiske mål for hf-indsatsen 2021-2022 .....	17
<b>Indsatser på hf-afdelingen.....</b>	<b>19</b>
Forudgående tiltag i perioden 2019-2021.....	19
Bestyrelsen .....	21
Ledelsen.....	22
Fagfamilieformidlerne .....	25
Klasseteam.....	26
Fagindsatser.....	28
<b>Kvalitetsudfordringer og indsatser på fagniveau .....</b>	<b>29</b>
Biologi B.....	29
Dansk A.....	30
Engelsk B.....	31
Kultur- og samfundsfaggruppen.....	32
Matematik C .....	34
Naturvidenskabelig faggruppe og kemi B.....	35
Performancefagene: billedkunst C og idræt C.....	36

Samfundsfag B og psykologi C .....	37
<b>Kvalitetssikringsårshjul og mødeplan i et hf-indsatsperspektiv .....</b>	<b>38</b>
Kvalitetssikringsårshjul i et hf-indsatsperspektiv 2021-2022 .....	39
Udfoldet årshjul og mødeplan i et hf-indsatsperspektiv 2021-2022.....	40
<b>Bilag 1: Læsescreening af hf-eleverne på Nakskov Gymnasium og HF 2018-2020.....</b>	<b>50</b>

# Analyse af kvalitetsudfordringer på Nakskov Gymnasium og HF - hf-afdelingen

## Indledende kommentarer om den databaserede analyse af kvalitetsudfordringer på hf

Nakskov Gymnasium og HF deler ministeriets vurdering af, at der er kvalitetsudfordringer på Nakskov Gymnasium og HF's hf-afdeling, som kommer til udtryk i forhold til det absolutte karakterniveau samt muligvis i et 3-årigt perspektiv i forhold til elevernes socioøkonomiske reference.

Skolen har derfor under inddragelse af bestyrelsen, lærerne og i nogen grad elevrådet (der vil blive inddraget yderligere i næste skoleår) udarbejdet en analyse af udfordringerne med henblik på at arbejde strategisk, systematisk, målrettet og databaseret med disse udfordringer i henhold til indsatsaftalen indgået mellem undervisningsministeriet og Nakskov Gymnasium og HF's bestyrelse.

Det må anses for en afgørende forudsætning for indsatsen, at skolen under anvendelse af et bredt databegreb - der indbefatter både kvantitative og kvalitative data såvel som data fra STIL og skolens egne producerede data – diagnosticerer kvalitetsudfordringerne på Nakskov Gymnasium og HF's hf-afdeling. Dette er sket med henblik på at udmønte en strategi for de aktioner en indsats skal basere sig på og at dette sker i dialogisk inddragelse af lærerne og andre indsatsaktører.

## Databaseret analyse på baggrund af uddannelsesstatistik og skolens egne beregninger

Skolens ledelse har foretaget en generel screening af kvantitative data fra STIL's database Uddannelsesstatistik.dk med vægt på udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekarakter i fagene i et 3-årigt perspektiv.

Her har skolen særligt set på a) karakterniveau i forhold til elevernes karaktergennemsnit ved grundskolens fire bundne afgangseksamener, b) karakterniveau i forhold til elevernes afleverende grundskole, c) karakterniveau i forhold til afsluttende klassetrin, d) karakterniveau i forhold til køn, e) karakterniveau i forhold til elevernes forældres uddannelsesbaggrund og f) karakterniveau i forhold til herkomst.

Ledelsen har præsenteret og drøftet denne datascreening med skolens lærere i april 2021 og på baggrund af screeningen samt andre data (bl.a. interview med afgangsklasser over de to forrige skoleår samt den nationale trivselsmåling 2020) inddraget lærerne i faggrupper og tværgående beslægtede faggrupper i at lave udkast til pædagogiske udviklingsprojekter for hf-undervisningen i skoleåret 2021-2022. Disse vil blive udfoldet til didaktisk set mere konkrete "arbejdsplaner" i løbet af august og starten af september.

Det skal tilføjes, at tidsperioden er varierende alt efter de perioder STIL har offentliggjort tal fra. Det kan bemærkes at tallene - uanset om de tages fra 2017-2019 eller 2018-2020 - viser omtrent de samme perspektiver, men at perioden 2018-2020 (altså den tidsmæssige mest retvisende periode) viser en mere positiv udvikling i forhold til nogle variable.

Dette viser blandt andet skolens egne beregninger af udviklingen i det samlede karaktergennemsnit også:

- Karaktergennemsnit på hf-afdelingen i 2017: 4,7
- Karaktergennemsnit på hf-afdelingen i 2018: 4,5
- Karaktergennemsnit på hf-afdelingen i 2019: 5,0
- Karaktergennemsnit på hf-afdelingen i skoleåret 2020: 5,5<sup>1</sup>

**Ad. A:** STIL inddeler eleverne i fire karaktergennemsnitsgrupper:

- Nakskov Gymnasium og HF har næstflest hf-elever i gruppen af elever med et gennemsnit på under 4 (i de bundne prøver i).
- Skolen har flest hf-elever i gruppen af elever med et gennemsnit på 4 til 6,99 (i de bundne prøver).
- Skolen har færrest hf-elever i gruppen med et gennemsnit på 7 til 9,99 (i de bundne prøver)
- Skolen modtager ingen hf-elever med et gennemsnit på 10 og over (i de bundne prøver).

I 2018 og 2019 forblev eleverne i de samme gennemsnitsgrupper på Nakskov Gymnasium og HF, som de forlod grundskolen i ved de bundne prøver. Det skal dog noteres, at i 2020 rykkede den laveste

---

<sup>1</sup> Tallene fra hhv. 2017, 2018, 2019 er fra STIL. Gennemsnittet for 2020 er skolens egen beregning, da STIL endnu ikke har oplyst deres beregninger.

gennemsnitsgruppe på under 4 sig fra 3,6 i 2018 til 4,1 i 2020 og gennemsnitsgruppen 7 til 9,99 fra 6,5 i 2018 til 7,9 i 2020.

**Ad. B:** Nakskov Gymnasium og HF har ved gennemgang af STIL's tal konstateret, at skolen modtager flest elever fra folkeskolen – og disse klarer sig dårligst som gruppe. Skolen modtager færrest elever fra privat- og efterskoler – og disse klarer sig bedst som gruppe.

**Ad. C:** Når hf-eleverne starter på Nakskov Gymnasium og HF, så modtager skolen flest elever fra 10. klassetrin, og de klarer sig som gruppe dårligst ved studentereksamen. Omvendt modtager skolen færrest elever fra 9. klasse på hf, og de klarer sig som gruppe bedst ved studentereksamen.

**Ad. D:** Den generelle datascreening ud fra variabelen køn viser, at skolen modtager flest kvindelige elever, og at disse som gruppe klarer sig lidt bedre på et overordnet niveau end de mandlige elever.

Hertil skal bemærkes, at tallene fra STIL indikerer en lille tendens til kønnede udfordringer i elevernes præstationer. Således klarer pigerne sig dårligst i engelsk B (skriftlig), matematik C (skriftlig) og samfundsfag B (mundtlig), mens drengene klarer sig dårligst i dansk A (skriftlig) og psykologi C (mundtlig).

**Ad. E:** Elevernes forældres uddannelsesbaggrund fordeler sig således, at den mindste gruppe er i kategorien "uoplyst" og den næstmindste gruppe har grundskolen som senest gennemførte uddannelse. Henholdsvis den største og næststørste elevgruppe på hf's forældres senest gennemførte uddannelse er i kategorien "ungdomsuddannelse" og "videregående uddannelse". STIL's data kan ikke fortælle os nærmere om typen af ungdoms- og videregående uddannelse – informationer der kunne være nyttige, hvis STUK eller STIL kan være behjælpelige med at skaffe dem.

**AD. E:** Tallene viser, at Nakskov Gymnasium og HF i al væsentlighed oftest modtager elever, der af STIL kategoriseres som af "dansk herkomst" – som gruppe klarer disse elever sig bedst.

Skolen kan her supplere, at dette i en årrække også har været det generelle billede, men at skolen særligt i skoleåret 2020-2021 modtog flere elever, som kan placeres i STIL's kategori "udenlandsk herkomst". Det er endnu uklart, om dette er en ny tendens i udviklingen af skolens elevsammensætning på hf-afdelingen.

Sammenfatning af Nakskovs Gymnasium og HF's overordnede datascreening af studenternes karakterer over en 3-årig periode (varierende i tidsperiode alt efter de tilgængelige tal på UVMs uddannelsesstatistik.dk.) sammenholdt med baggrundsoplysninger.

#### Karakterniveau (gennemsnit af de fire bundne afgangseksamener):

- Under 4 – næstflest elever i denne gruppe
- 4-6,99 – flest elever i denne gruppe
- 7-9,99 – færrest elever
- 10 og over – ingen elever i denne gruppe

#### Grundskole:

- Flest fra folkeskolen – klarer sig dårligst som gruppe
- Færrest fra privat- og efterskoler – klarer sig bedst som gruppe

#### Klassetrin:

- Flest fra 10. klasse – klarer sig dårligst som gruppe
- Færrest fra 9. klasse – klarer sig bedst som gruppe

#### Køn:

- Flest piger – pigerne klarer sig generelt lidt bedre
  - Klarer sig dårligst i engelsk B (skr) matematik C (skr) og samfundsfag B (mdt)
- Færrest drenge
  - Klarer sig dårligst i dansk A (skr) og psykologi C (mdt)

#### Forældres uddannelsesbaggrund:

- Uoplyst – mindste gruppe
- Grundskole – næst mindste gruppe
- Ungdomsuddannelse – signifikant største gruppe
- Videregående uddannelse – næst største gruppe

#### Herkomst: (Ikke så mange tal – men udviklingen er relativt ny)

- Flest elever med dansk herkomst – klarer sig bedst som gruppe
- Færrest elever med udenlandsk herkomst – klarer sig dårligst som gruppe

Yderligere har skolen igangsat datascreeninger af STILs tal fra uddannelsesstatistik.dk særligt vedrørende ovenstående udvalgte baggrundsoplysninger på niveau af fag- og beslægtede faggrupper.

Baggrundsoplysningerne er på pædagogisk dag 2 i april 2021 blevet sammenholdt med data fra den nationale trivselsmåling og skolens egne evalueringsdata (i henhold til skolens kvalitetssikringssystem).

Dette arbejde er blevet videre drøftet på en række lærermøder i juni med henblik på at skabe et databaseret grundlag for temaer og aktioner i pædagogiske udviklingsprojekter i skoleåret 2021-2022 på

skolens hf-afdeling i henhold til indsatsens delelement 4 (Rekruttering til hf-afdelingen), hvor skolen skal gennemføre ”pædagogiske udviklingsprojekter ift. hf-undervisningen. Alle hf-lærere deltager i disse”.

## Erfarings- og databaseret analyse af kvalitetsudfordringer ved PANG

Supplerende til den generelle datascreening af STIL’s tal fra uddannelsesstatistik har skolen med udgangspunkt i samtaler mellem ledelsen og lærerne i PANG (Pædagogisk Arbejdsgruppe Nakskov Gymnasium) under inddragelse af lærerne i april udformet en sammenfatning af skolens kvalitetsudfordringer vedrørende typiske karakteristika for elevtyperne på skolens hf-afdeling.

Nakskov Gymnasium og HF oplever, at skolens hf-elever i høj grad er præget af en *gymnasiefremmed baggrund*. Dette gør sig bl.a. gældende i forhold til elevernes tilgang til skolearbejdet, hvor eleverne ofte giver udtryk for en skæv prioritering af balancen mellem skoletid og fritid, i det skolen af mange hf-elever opleves som en sekundær og tidsdrænende livsarena.

Samtidig udviser eleverne på hf-afdelingen ofte lav grad af mestringsforventninger og i tilknytning hertil en lav grad af selvstændighed i deres skolearbejde. Derudover har eleverne ikke udpræget mulighed for at modtage hjælp og støtte til det faglige af deres forældre. Eleverne har udfordringer med at knække koden i forhold til faglige krav og krav til social adfærd i et skolesammenhæng eksempelvis i klasserummet. Dette medfører også, at hf-eleverne har en relativt lav grad af tilknytning til skole, klasse og hold som forpligtende sociale læringsfællesskaber og det kan til tider have negativ konsekvens for fremmøde og deltagelse i undervisningen og i sociale skolearrangementer.

Nakskov Gymnasium og HF modtager flere hf-elever, der er udfordret på *det personlige plan*, og som har eller er ved at få en analyse. Yderligere har en større gruppe elever sociale problemer i deres privatliv. Disse udfordringer præger eleverne negativt i forhold til koncentration og på kort sigt deres motivation for læring. Skolens hf-elever vil gerne have en studentereksamen (flere bliver de første i deres familie, som får taget en studentereksamen), men personlige, private og sociale problemer udfordrer den indre motivation i den daglige skolegang.

Yderligere oplever skolen, at en del hf-ansøgerne mangler et adækvat niveau fra grundskolen, hvad angår særligt deres *læse- og studiekompetencer* i forhold til det forventede indgangsniveau for at tage en gymnasial uddannelse.

Hertil kan skolen supplere med, at Nakskov Gymnasium og HF ved starten af et nyt skoleår fast foretager en læsescreening af de nye 1gh-elever, og at alle 1hf’erne skal deltage i et læsekursus. I den forbindelse kan skolen henvise til data fra egne læsescreeninger (se. Bilag 1). Tallene viser en stigning i antal hf-elever, som har en læsehastighed på under 180 ord pr. minut (der defineres som en lav læsehastighed) fra 30% af eleverne i 1hf i 2018 til 49% af eleverne i 2020. Tilsvarende ser vi en stigning i antal af hf-elever, som har mere end 3 fejl i læseforståelsestesten (der defineres som lav læseforståelse) fra 42% af eleverne i 2018 til 61% af eleverne i 2020. Yderligere ser vi en stigning i antal hf-elever, der kan karakteriseres som fonologisk usikre fra 44% i 2018 til 49% i 2020.

Som noget nyt konstaterer PANG, at Nakskov Gymnasium og HF modtager et stigende antal elever med indvandrer- eller flygtningebaggrund, hvilket forstærker visse udfordringer i henhold til ovenstående beskrivelse af lærernes oplevelse af elevernes faglige indgangsniveau. Dette gør sig særligt gældende i



forhold til læsekompetencer – relateret til generelle *sproglige problemer* med flere elever med dansk som andetsprog.

Det skal tilføjes, at sammenfatningen af den generelle datascreening på baggrund af STIL's tal (jf. s. 3-4) til en vis grad bekræfter billedet - fra PANG's analyse af kvalitetsudfordringer i forhold til elevsammensætningen på hf-afdelingen – af et elevgrundlag præget af ikke at høre til de fagligst stærkeste fra grundskolerne i lokalområdet samt præget af en stor gruppe elever med en gymnasiefremmed baggrund.

Ovenstående analyse ved PANG opfatter Nakskov Gymnasium og HF som en beskrivelse af skolens vilkår for en stor del af vores elevgrundlag – det er også skolens eksistensberettigelse og –betingelse som et lokalt gymnasium på Vestlolland. Skolen er jo til for at uddanne de elever, der er i området, der ønsker at tage en gymnasial uddannelse, og som samtidig er formelt berettiget til det.

Bestyrelsen har haft som strategi i en årrække, at skolen skal få så mange elever som fagligt muligt igennem med en studentereksamen.

Ovenstående er ikke bagateludfordringer, men de er heller ikke uoverstigelige og uhåndgribelige. Skolen opfatter det som afgørende kontinuerligt at have fokus på at udvikle de rette organisatoriske, pædagogiske og didaktiske strukturer og praksisformer til at arbejde med disse kvalitetsudfordringer.

Samtidig må det påpeges, at ikke alle kvalitetsudfordringerne kan løses på kort tid, og at årsagerne til dem også rækker ud over Nakskov Gymnasium og HF's domæne. Skolen er dog altid fast besluttet på at arbejde med det, som vi kan, inden for rammerne af en gymnasieskoles virke.

En række af elementerne behandles ikke effektivt af den individuelt praktiserende lærer alene – her er det lærersamarbejde og det brede skolefællesskab en mere effektiv ramme. Derfor vil Nakskov Gymnasium og HF arbejde for at udvikle det professionelle læringsfællesskab på skolen, og ser ministeriets bud om databaseret kvalitetsarbejde som et vigtigt værktøj til at videreudvikle en stærk og målrettet forbedrings- og kvalitetskultur.

## Databaseret analyse af kvalitetsudfordringer i et trivselsperspektiv

Nedenfor kan ses en oversigt Nakskov Gymnasium og HF's resultater i den obligatoriske nationale trivselsmåling på hf-afdelingen i 2019 og 2020.

<u>Indikatorer:<sup>2</sup></u>	<u>NGHF: HF 2019</u>	<u>NGHF: HF 2020</u>
Faglig individuel trivsel:	3,5	3,8 (↑)
Social trivsel:	3,9	3,9
Læringsmiljø:	3,3	3,6 (↑)
Pres og bekymringer:	2,8	2,7 (↓)
Mobning: <sup>3</sup>	4,7	4,7
"Jeg er glad for at gå i skole":	3,6	3,9 (↑)

Nakskov Gymnasium og HF kan via en gennemgang af trivselsmålingens resultater konstatere en generel positiv forbedring af hf-elevernes trivsel.<sup>4</sup>

Resultaterne af trivselsmålingen er - i et samarbejde mellem lærere og ledelse om at udpege trivselsindikatorer - blevet drøftet med skolens elever blandt andet på klasseniveau via oversættelsessamtaler mellem klasseteamlærerne og eleverne. Drøftelserne af den årlige nationale trivselsmåling foregår i perioden januar til marts, afhængigt af hvornår skolen får den fulde adgang til tallene for skolen samt STIL's landsdækkende tal og eventuelt tilkøbte services fra eksterne parter. Elevernes feedback fra oversættelsessamtalerne drøftes blandt andet på klasseteammøder, klassemøder og team-ledermøder med hf-klasseteamlederne samt på pædagogisk råd og på bestyrelsen.

Oversættelsessamtalerne har særligt fokuseret på a) faglig individuel trivsel, b) læringsmiljø og c) pres og bekymringer. Det skal bemærkes, at oversættelsessamtalerne er foregået under COVID-19-nedlukningerne og at elevernes feedback derfor også er præget af deres oplevelser i en periode, der er underlagt grundlæggende andre vilkår for undervisning og trivsel end normalt.

**Ad. a.:** Eleverne er overordnet glade for undervisningen på skolen. Det skal bemærkes, at trivselsindikatoren "faglig individuel trivsel" er steget fra 2019 til 2020 (som kan ses i tabellen ovenfor). På positivsiden kan blandt andet nævnes imødekommende lærere og variation i undervisningen, men eleverne

<sup>2</sup> Dette er STILs tal. STIL benytter en skala fra 0-5. Skolen har tilkøbt yderligere databehandling fra en ekstern part (Aspekt R&D A/S), der lettere har kunnet deles med skolens lærere og elever – her er brugt en skala fra 0-100, der tydeligere viser positive og negative udsving.

<sup>3</sup> Det er vigtigt at bemærke, at en høj score er godt uanset indikator – altså betyder fx en score ift. mobning, at der er lav grad af mobning og lignende på en skole.

<sup>4</sup> Tallene for både 2019 og 2020 flugter tallene på landsplan.

savner mere indflydelse på denne, både i forhold til emner, tekster og arbejdsformer. Eleverne mener, at hvis de bliver mere inddraget i disse, vil de blive mere motiverede.

**Ad. b.:** Trivselsindikatoren "læringsmiljø" er ligeledes steget fra 2019-2020. Eleverne oplever at arbejdsmængden i forhold til både almindelige dagslektier og skriftlige afleveringer er svær at balancere og opfylde fyldestgørende. De er meget tilfredse med, at skolen har lavet en nyorganisering af afleveringsplanen, der skaber mere overblik og bedre muligheder for at planlægge og fordele tiden mellem skolearbejde og fritid. Eleverne tilkendegiver, at det faglige arbejde på skolen både i forhold til almindelige lektier og afleveringer er mere lærerigt end skolearbejde hjemme.

Ligeledes tilkendegiver eleverne overvejende positive tilbagemeldinger vedrørende skolens skemalagte tid til at arbejde med skriftlige afleveringer i dansk, engelsk og matematik ved omlagt skriftlighed af fordybelsestiden i fagene på 15% i 1hf og 10% 2hf.

Yderligere i samme tråd oplever hf-eleverne, at skolens nytænkning af lektieværkstedet under navnet "Lektier og Læring" (skemalagt i skoledagen med hjælp fra egne faglærere) som et tiltag, der bidrager særdeles positivt til elevernes læringsmiljø (og faglige trivsel). Eleverne tilkendegiver i høj grad - via oversættelsessamtalerne samt en særskilt spørgeskemaevaluering af tiltaget - at de bruger "Lektier og Læring" til at lave deres skriftlige afleveringer.

De nævnte tiltag er en del af Nakskov Gymnasium og HF's arbejde med at forbedre de skriftlige resultater og øge fokus på formativ feedback - fokuseringer afstedkommet af læringskonsulentforløbet i perioden 2019-2020.

**Ad. c.:** Elevernes oplevelse af pres og bekymringer (en nedadgående trivselsindikator for skolen) sættes af eleverne i forbindelse med elementer, der vedrører den nødvendige nationale håndtering af COVID-19. Eleverne oplever, at restriktionerne før nedlukningen i december 2020 påvirkede deres trivsel med pres og bekymringer for en normal skolegang og et normalt samvær med deres kammerater på skolen, som de anser for at skabe en tryk og god ramme om deres ungdomsliv.

Herudover har hf-eleverne oplevet, at præmisserne for deres hf-uddannelsesforløb har ændret sig fra at være en uddannelse baseret på, at deres studentereksamen alene var et udtryk for deres eksamenspræstationer, til i højere grad at være baseret på årskarakterer. Årskarakter eksisterer som bekendt formelt ikke på hf-uddannelsen. Nakskov Gymnasium og HF har dog i en årrække givet standpunkts- og årskarakterer som en pædagogisk service.

Sammenfattende kan Nakskov Gymnasium og HF det siges, at trivslen som på alle andre skoler er påvirket af COVID-19. Trods dette er det lykkedes for skolen at forbedre trivslen på hf-afdelingen, særligt hvad angår den faglige individuelle trivsel og læringsmiljøet. Dette er blandt andet sket på baggrund af skolens tiltag (udvalgt i dialog med læringskonsulenterne) vedrørende "skriftlighed" og "formativ feedback".

Disse tiltag vil blive fastholdt og justeret i henhold til indsatsen for skolens hf-afdeling i skoleåret 2021-2022.

## Databaseret analyse af kvalitetsudfordringer ud fra PANGs gruppeinterview

Nakskov Gymnasium og HF producerer i henhold til skolens kvalitetssikringssystem yderligere data ved en række interne evalueringsaktiviteter – her skal særligt fokuseres på skolens interview med 1hf'erne i 2020 vedrørende overgangen fra grund- til gymnasieskole samt interview med 2hf'erne i maj og parallelt hertil 2hf-klassernes klasseteamlærere om det samlede uddannelsesforløb på Nakskov Gymnasium og HF. Evalueringerne er blevet drøftet i PANG, på team-ledermøder, på klassemøder samt på pædagogisk råd med alle lærerne.

### Overgangen fra grund- til gymnasieskole

Ved evalueringen af overgangen fra grund- til gymnasieskole med 1hf'erne i november 2020 pegede eleverne på følgende:

Der er stor forskel på den feedbackpraksis, eleverne møder på gymnasiet i forhold til grundskolen. Eleverne oplever mere formativ feedback på Nakskov Gymnasium og HF. Generelt vægter eleverne det formative højt, men var delte ift. at ville have en karakter.

- Niveau og omfang (afleveringsplan og fordybelsestid) af skriftlige opgaver er tilpas.
- De får kommentarer med forbedringsmuligheder som feedback – og kan vælge at få karakterer i nogle fag (det var de tilfredse med).
- De oplever brugen af genaflevering som et positivt redskab.
- De er også glade for opsamlende feedback på skriftlige afleveringer for alle elever på generelle fejltyper og lignende.
- "Lektier og læring" (nytænkning af lektieværkstedet) er de positive over for. De skriftlige afleveringer bliver i den forbindelse prioriteret. De roste alle lærere for at være særdeles imødekomende med faglig hjælp.

Sammenlignet med samme evaluering i 2019 viser 2020-evalueringen positive fremskridt i skolens arbejde med "skriftlighed" og "formativ feedback". Skolen fastholder derfor fokus på formativ feedback og skriftlighed på hf-afdelingen.

Yderligere pegede eleverne på et behov for fokus på studievaner og metakognitiv refleksion, da de i ellers kendte fag oplevede en række nye arbejdsformer, faglighedskrav og studiekompetencekrav, som de ikke var vant til fra grundskolen, eksempelvis notatteknik. Dette peger på et behov for yderligere at eksplicite formål med anvendte arbejdsformer, og hvad det kræver af eleverne koblet til modulernes mål. Faglærere især i 1hf bør udvide fokus på at tydeliggøre tavs faglig ekspertviden om studie- og notatteknik i faget (faglig introduktion – ikke generel introduktion).

## Evaluering af et sammenhængende uddannelsesforløb i elevoptik

Skolen har via PANG afholdt gruppeinterview med repræsentanter fra 2hf-klasserne samt parallelt hermed de to 2hf-klasseteam i april 2021 med fokus på oplevelsen af et samlet uddannelsesforløb på Nakskov Gymnasium og HF.

Generelt er eleverne glade for det sociale på skolen. De oplever det som et tab, at corona har umuliggjort meget af det sociale liv. Eleverne udtrykker, at der er trygge rammer for skolen. Eleverne erkender dog, at de har brug for hjælp og støtte af skolen til at få arrangeret noget socialt sammen og til at øge tilknytningen til skolen og deres klasse, som et socialt forpligtende læringsmiljø, både i forhold til klasserumskulturen og skolekulturen.

HF-eleverne er positive over for tutorkonceptet, men oplever tvivl om omfang, format etc. Nogle elever føler sig oversete både ift. studievejledning og tutorsamtale og savner tydelighed om rammer og formål.

I forhold til undervisningen og andre faglige aktiviteter er eleverne meget glade for gruppearbejde, og de er åbne over for lærerstyrede grupper, hvis lærerne er tydelige om årsagerne bag gruppeinddelinger.

Klasseundervisning opfattes som nødvendig, men den skal være kort, præcis og med noter på tavlen (også gerne i klassenotesbogen).

Inddragelse af it-programmer med videre er godt, men eleverne vil gerne have mere intro til for eksempel CAS-værktøjer.

Eleverne oplever undervisningen som varieret og sekvenseret – og de bliver motiveret af konkurrenceelementer og kreative lege med fagligt indhold samt energiske, empatiske og entusiastiske lærere.

Eleverne påpeger (som ved oversættelsessamtalerne i forbindelse med trivselsmålingen 2020), at de savner mere indflydelse på undervisningen i forhold til arbejdsformer og emner.

Det er vigtigt for eleverne, at der er forbindelse mellem teori og virkelighed, som de for eksempel oplever via faglige ekskursioner og projekt-praktikforløbene. Det må godt italesættes mere af lærerne, hvordan fagene har relevans for virkeligheden i henhold til deres fagpakker.

I forhold til skriftlighed roses skolens reorganisering af afleveringsplanen. Dette skal fastholdes i kombination med klare og tydelige udmeldinger for tidshorizonten for udlevering af opgavebeskrivelser til de skriftlige afleveringer såvel som for den efterfølgende respons fra lærerne.

Eleverne ser den klare og tydelige feedback på deres skriftlige opgaver som et positivt lærerigt element i arbejdet med deres skriftlige afleveringer og ønsker den fastholdt og gerne udvidet fx med individuelle feedbacksamtaler.

Ligeledes ser de fornævnte tiltag "Lektier og læring" som noget meget positivt. Eleverne tilkendegiver, at det faglige arbejde på skolen både i forhold til almindelige lektier og afleveringer er mere lærerigt end skolearbejde hjemme.

Oplevelsen af vejledningen til SSO var udpræget positiv, både i forhold til den enkeltfaglige vejledning og dansklærerhjælpen til sprog og opgaveformalia.

### Evaluering af et sammenhængende uddannelsesforløb i klasseteamlæreroptik

De to 2hf-klasseteam oplever i et organisatorisk perspektiv, at det er vigtigt, at skolen som en service i den løbende pædagogiske planlægning etc. skemalægger teammøderne (frem for at lærerne selv gør det).

De to 2hf-klasseteam oplever styredokument for hf-team som et godt værktøj til at koordinere, planlægge og gennemføre teamarbejdet.

Teamene savner til dels opbakning til fælles pædagogiske tiltag fra alle faglærere, hvilket gør, at tiltagene virker i mindre grad end ellers.

Yderligere oplever 2hf-teamlærerne utydelighed om teamets tutoropgaver. Der savnes fælles retningslinjer eller inspiration til progression over de to år og en oversigt over handle- og samtaleformatsmuligheder og så videre.

I forlængelse af dette ønskes en tydeligere forbindelse mellem ledelse, studievejledere og team for eksempel i forbindelse med fravær og opfølgning på læringsforsamlingsmøder angående arbejdet med at sikre elevernes sociale og faglige trivsel samt fremmøde og aktive deltagelse i undervisningen.

I arbejdet med elevernes progression peger de 2hf-klasseteam på vigtigheden af at styrke det fælles sprog og samarbejde om at øve eleverne i at komme højere op i de taksonomiske niveauer. Det samme gælder i forhold til undervisningen i skriftlighed i bred forstand.

Ligeledes påpeges vigtigheden af, at der bliver tænkt over classesammensætningen i klassesammenhængen – for eksempel i forhold til omgængerne (de risikerer at trække hinanden ned, hvis for mange placeres i samme klasse).

# Sammenfatning af den databaserede analyse af kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF

Ovenstående gennemgang af internt og eksternt producerede data peger på følgende sammenfatning af disse kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF:

- En stor gruppe af skolens hf-elever er kendetegnet ved en gymnasiefremmed baggrund, hvilket medfører udfordringer med at knække koden for både sociale og faglige krav i et gymnasialt skolesammenhæng med negative konsekvenser for fremmøde, rettidige afleveringer af skriftlige opgaver og den faglige udvikling.
- En stor gruppe af hf-eleverne har (på trods af, at de er erklæret uddannelsesparate) udfordringer, hvad angår læsekompetencer. Der er yderligere en relativt ny udvikling i elevsammensætningen, idet flere elever på hf-afdelingen har udfordringer relateret til dansk som 2. sprog.
- Skolens hf-afdeling får flest elever fra folkeskolen og herfra fra 10. klassetrin – og de klarer sig dårligst som gruppe.
- Der er en lille tendens til kønnede udfordringer i screening af fagenes prøvekarakterer sammenholdt med udvalgte baggrundsplysninger fra STIL.
- Skolens trivsel er i en positiv udvikling og flugter det nationale gennemsnit.
  - Den individuelle faglige trivsel og læringsmiljøet på skolen er i fremgang. Den positive udvikling sættes af eleverne i relation til skolens tiltag vedrørende skriftlighed og formativ feedback.
  - Hf-eleverne oplever mere pres og bekymringer i forbindelse med COVID-19, som også berører deres muligheder for en "normal" skolegang.
  - Eleverne er glade for lærerne og deres varierende undervisning, men savner mere indflydelse på undervisningen.
- Hf-eleverne oplever en positiv overgang fra grund- til gymnasieskole, der blandt andet sættes i relation til lærernes praksis vedrørende skriftlighed og formativ feedback. Dog savner eleverne en tydeligere italesættelse af krav og formål med udviklingen i deres studievaner på gymnasialt niveau.
- Hf-elevernes oplevelse af et sammenhængende uddannelsesforløb på skolens hf-afdeling, som positivt i forhold til det gode, trygge og trivselsfremmende læringsmiljø (herunder relationerne til lærerne).

- De oplever undervisningen som variereret og sekvenseret, men savner mere indflydelse på undervisningen. Skolens tiltag om fx ”Lektier og ”Læring” samt lærernes formative feedback på skriftlige afleveringer ses som positive og læringsfremmende.
  - Hf-eleverne er glade for tutorkonceptet og studievejledningen, men savner mere synlighed samt tydelighed omkring formål og omfang.
  - Ligeledes må fagpakketoning i undervisningen gerne øges og italesættes tydeligere i undervisningen.
- 2hf-klasseamlærerne peger på, at skolens hf-styredokument er et godt rammesættende værktøj til teamarbejdet på hf og peger på følgende forbedringsmuligheder for at styrke et forpligtende professionelt læringsfællesskab:
- Styrket samarbejde mellem team, studievejledere og ledelsen vedrørende elevernes fremmøde og støtte til elever med særlige sociale, pædagogiske og faglige udfordringer.
  - Øget videndeling og samarbejde om tutorkonceptet.
  - Tydeligere italesættelse af alle faglæreres forpligtelse til at bakke op om tiltag fra klasseteam.
  - Fortsætte arbejdet med at udvikle et fælles sprog for undervisning i skriftlighed.
  - Databaseret klassesdannelse med inddragelse af de kommende 1hf-elevs klasseledere, der bl.a. skal inddrage deres kendskab til gym10-eleverne.



# Skolens strategiske mål og indsatser for hf-afdelingen

## Strategiske mål for hf-afdelingen 2021-2025

Nakskov Gymnasium og HF skal fortsat være præget af at være en skole med et forpligtende professionelt læringsfællesskab for lærerne og være et forpligtende socialt læringsmiljø for eleverne med vægt på faglighed og fællesskab.

Nakskov Gymnasium og HF skal fortsat udvikle og øge den pædagogiske og kvalitetsudviklingsorienterede skolekapacitet på hf-afdelingen med henblik på at fastholde og forbedre arbejdet med at udvikle databaserede strategisk sammenhængende og målrettede indsatser til fortsat at yde god gymnasial undervisning til de elever på Vestlolland, der søger en toårig hf-uddannelse.

Det udmøntes i følgende strategiske mål for skolens hf-afdeling i perioden 2021-2025:

- Det absolutte karaktergennemsnit skal over en 5-årig periode løftes fra 4,7 med minimum 0,5 procentpoint regnet fra 2020.
- Den socioøkonomiske reference - "løfteevnen" - skal over en 3-årig periode være minimum neutral ("på niveau" i henhold til STIL's kategorier).

## Strategiske mål for hf-indsatsen 2021-2022

På baggrund af ovenstående strategiske intentioner og mål for hf-afdelingen i perioden 2021-2025 og analysen af kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF har skolen følgende strategiske mål for skoleåret 2021-2022 med henblik på at forbedre hf-elevernes læring:

I maj-juni 2022 står skolen med et styrket forpligtende professionelt læringsfællesskab for hf-lærerne.

I maj-juni 2022 står skolen med et styrket forpligtende socialt læringsmiljø for hf-eleverne.

I maj-juni 2022 står skolen med samme eller bedre resultater af den nationale trivselsmåling på hf-afdelingen – særligt hvad angår trivselsindikatorerne "faglig individuel trivsel", "læringsmiljø" og "pres og bekymringer".

I henhold til disse har skolen følgende strategiske delmål:

- Den øgede databasering i skolens kvalitetsudvikling og -sikring ved at alle lærere, ledelsen og bestyrelsen arbejder med data på alle planlagte møder skal resultere i bedre læring og bedre trivsel.
- At alle hf-lærere deltager i faglige og/eller fagfamiliebaserede pædagogiske udviklingsprojekter, som de ud fra data om skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen har formuleret i samarbejde med ledelsen, skal resultere i mere målrettede fagligt-pædagogiske indsatser.

- Alle hf-eleverne skal af ledelsen orienteres om og inddrages i de særlige hf-indsatser, hvilket skal resultere i øget forståelse for og afklaring af elevernes egen læringssituation, og hvordan de kan bidrage til at forbedre den.
- Elevrådet skal inddrages i drøftelsen af kvalitetsudviklingen på hf-afdelingen ved minimum to møder i fællesudvalget, hvilke skal resultere i, at skolen som helhed opnår forståelse for skolens kvalitetsudviklingsprogram.

# Indsatser på hf-afdelingen

## Forudgående tiltag i perioden 2019-2021

Med udgangspunkt i samarbejdet med læringskonsulenterne i læringskonsulentforløbet 2019-2020 udpegede Nakskov Gymnasium og HF følgende indsatsområder for skolens hf-afdeling: Skriftlighed og formativ feedback. Baseret særligt på arbejde med data fra trivselsmålingen 2019 såvel som skolens gruppeinterview af henholdsvis 1hf'erne om overgangen fra grund- til gymnasieskole og 2hf'erne om et samlet uddannelsesforløb på skolen (jf. skolens kvalitetssikringssystem) har skolen iværksat følgende tiltag målrettet hf'erne med fokus på førnævnte didaktiske temaer "skriftlighed" og "formativ feedback":<sup>5</sup>

- **Fokus på forbedring af skriftlighedsrelaterede perspektiver i skolens læringsmiljø:**

Reorganisering af afleveringsplanen med fokus på at skabe overblik og en bedre balance mellem skoletid og fritid ved, at ingen i udgangspunktet må have mere end 3 afleveringer på en uge, og ingen elever må i udgangspunktet have mere end én aflevering for til samme ugedag.

Reorganisering af 80-timerspuljen på hf til at træne skriftlighed og modtage målrettet formativ feedback i forbindelse skriftligt arbejde ved at sikre rytmen i brugen af puljetiden i forhold til afleveringsplanen.

- **Genindførelse og nytænkning af lektieværkstedet (Lektier og læring):**

Lektier og læring er lektieværksted med mulighed for en større grad af kontakt, vejledning og hjælp fra elevernes faglærere. Lektier og læring er skemalagt med krav om studieaktivitet på undervisningsdagen og ikke efter.

Undervisningen i Lektier og Læring gives i udgangspunktet af elevernes egne faglærere, og kan foregå på individuelt, par- og gruppeniveau og bruges til følgende:

- Hjælp til kommende afleveringer
- Ekstra feedback på allerede afleverede opgaver
- Lektiehjælp

Lektier og læring kan være niveaudifferentieret og baserer sig på planlagt og/eller gennemført undervisning og afleveringer. Som elev kan man på modulet "reservere" faglærerhjælp. Samtidig er det også muligt, at en faglærer kan "prikke" til én eller flere elever, som de skønner, har et særligt behov for ekstra træning, hvad enten det er for at få 12 eller 02.

---

<sup>5</sup> Evaluering af disse tiltag indgår i analysen af skolens kvalitetsudfordringer.

- **Dobbeltlærerordning i matematik:**

Matematiklærerne har (efter ønske) fået ekstra ressourcer til at etablere dobbeltlærerordninger til 1hf'erne til a) at øge lærer-elev kontakten i det faglige arbejde i matematik C og b) niveaudifferentiere undervisningen.

- **Omlagt skriftlighed i hf-fag med skriftlig eksamen:**

I dialogen mellem læringskonsulenterne, ledelsen og hf-lærerne i dansk A, engelsk B og matematik C i skoleåret 2019-2020 aftaltes det, at fagene skulle omlægge henholdsvis 15% af fordybelsestiden i 1hf og 10% af fordybelsestiden i 2hf til skriftlige afleveringer udarbejdet på skolen som skemalagte positioner med inkorporeret formativ lærervejledning for eleverne. Dette fastholdes også i skoleåret 2021-2022.

- **Revidering af skolens kvalitetssikringssystem:**

Skolen har revideret sit kvalitetssikringssystem med henblik på mere synkronisering med skoleårets gang samt at skabe mere systematisk og strategisk sammenhæng i skolens kvalitetsarbejde blandt andet med fokus på et tættere samarbejde mellem lærerne og ledelsen i evaluering, implementering, opfølgning og øget databasering.

I forlængelse af dette har skolens reorganiseret kvalitetsarbejdet på skolen ved efter drøftelse i MIO og i pædagogisk råd at nedlægge PANG (Pædagogisk Arbejdsgruppe Nakskov Gymnasium) og erstatte dette organ med fagfamilieformidlere med ansvar for at koordinere kvalitetsindsatser i specifikke beslægtede faggrupper. Fagfamilieformidlerne skal bistå ledelsen i at realisere skolens kvalitetssikringssystem og fungere som et dialogisk bindeled mellem fag og ledelsen med fokus på implementering, evaluering og opfølgning.

- **Reformulering af teamarbejdet:**

Skolen har reformuleret arbejdsopgaverne i teamarbejdet med henblik på at have mindre fokus på administrative opgaver og mere fokus på elevernes trivsel, sociale læringsfællesskab samt pædagogisk og faglig progression.

- **Samarbejde med VUC om helårligt kursus i sprogudvikling for elever med dansk som 2. sprog:**

Skolen har i samarbejde med den lokale VUC-afdeling tilkøbt lærerkraft til at tilbyde et helårligt kursus på ugentlig basis i sprogudvikling primært for elever med dansk som 2. sprog (en udfordring der særligt har gjort sig gældende i én af skolens to 1hf-klasser).

Derudover har skolen arrangeret et virtuelt eftermiddagskursus ved en ekstern oplægsholder vedrørende sprogbaseret didaktik og udfordringer for elever med dansk som 2. sprog. Alle hf-lærere i særligt én 1hf-klasse har obligatorisk deltaget i dette kursus og alle dansklærere har været inviteret.

Skolen fastholder samarbejdet med den lokale VUC-afdeling om udbud af et helårligt kursus i sprogudvikling primært for elever med dansk som 2. sprog.

Skolen arrangerer kursus i sprogbaseret didaktik efter behov i dialog med hf-lærerne.

## Bestyrelsen

I henhold til kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF vil der i skoleåret 2021-2022 være et styrket bestyrelsesfokus på at sikre indsatsen for at løfte kvaliteten for hf-eleverne. Bestyrelsen vil derfor gøre følgende:

### **1. Sikre ressourcer til og strategisk understøttelse af gymnasiets kvalitetsudfordringer.**

Der reserveres tilstrækkelige ressourcer inden for det nuværende budget til udviklingsarbejde på hf. Bestyrelsen orienteres om og drøfter tiltagene på samtlige bestyrelsesmøder. På mødet juni 2021 orienterer ledelsen om de hidtidige og de planlagte initiativer. Bestyrelsen finder, at der på kort sigt (juni-august) skal ske databaseret klassesdannelse på hf, at de faglige indsatsområder forberedes inden skolestart, og at der i særlig grad skal være opmærksomhed på at skabe et attraktivt undervisningsmiljø for 1hf.

### **2. Nakskov Gymnasium & HF's bestyrelse arbejder databaseret med kvalitetsudfordringerne.**

På mødet den 14. september gennemgår rektor og pædagogisk leder centrale data. Bestyrelsen vil fremadrettet arbejde databaseret ud fra skolens kvalitetssikringssystem.

### **3. Nakskov Gymnasium & HF's bestyrelse prioriterer at arbejde strategisk, målrettet og konkret med at udvikle det strategiske, pædagogiske og administrative samarbejde med CELF Nakskov.**

Pålægger ledelsen at afholde et møde med Celf Nakskovs daglige ledelse torsdag den 14. juni kl. 9.00 med henblik på at undersøge nødvendige dispensationer.

### **4. Procedure- og indholdsbeskrivelse ift. samarbejdet med CELF Nakskov udfærdiges, inkl. tidsplan.**

Bestyrelsen vil bede ledelsen om sammen med Celf's daglige ledelse at udarbejde planerne.

## Ledelsen

Bestyrelsen har pålagt ledelsen nedenstående handlinger i overensstemmelse med indsatsaftalen indgået med ministeriet for skoleåret 2021-2022.

Dette medfører at ledelsen blandt andet har disse roller i hf-indsatsen:

- Ledelsen rammesætter og retningsgiver skolens hf-indsats i forlængelse af bestyrelsens vision- og strategiplan.
- Ledelsen udarbejder et årshjul for hf-indsatsen og udpeger i dialog med lærerne indsatsens konkrete aktører.
- Ledelsen udarbejder skolens samlede resultatvurdering og selvevaluering og ud fra denne skolens opfølgings- og handleplan. Heri inddrages hf-indsatsen.
- Ledelsen inddrager lærer- og elevoptik i hf-indsatsen på skolen.
- Ledelsen afrapporterer status på hf-indsatsen til bestyrelsen og STUK og drøfter eventuelle justeringer med disse.

## Databaseret kvalitetsudvikling

### **1. Øget anvendelse af afdelingens kvalitetsdata med det formål at styrke læreres bevidsthed om og forståelse for, hvordan de kan bidrage til at øge kvaliteten på afdelingen.**

Igangsat løbende og pædagogisk dag 2 den 16. april havde datainddragelse som emne.

Data vil indgå på teamledermøder og faggruppemøder i 2021-22.

### **2. Plan for årets lærermøder lægges med henblik på inddragelse af data.**

Planen er i udgangspunktet lagt – justeringer kan forekomme.

## Medarbejderudviklingssamtaler

### **1. MUS anvendes til at styrke samarbejdet mellem lærere og rektor om kvalitetsudfordringerne, og der er særligt fokus på evaluering, feedback og karaktergivning.**

MUS inklusive undervisningsobservation planlægges til at finde sted oktober-december.

## Rekruttering til hf-afdelingen

### **1. Gymnasiet foretager analyse af hf-elevernes baggrund og iværksætter målrettede initiativer, der afhjælper deres faglige og sociale behov. Analysearbejdet inddrager elevrådet.**

Analysearbejdet er udført i marts 2021, dog har elevrådet ikke været inddraget endnu. Analysearbejdet er videre udfoldet med lærerinddragelse i maj-juni 2021.

### **2. Gymnasiet foretager opgavefordeling blandt lærerne, således at hf-lærerne opbygger viden om og erfaring med undervisning af hf-elever.**

Opgavefordelingen for hf-lærerne ligger fast på nuværende forudsætninger. Opgavefordelingen i forbindelse med drøftelser om og planlægning af særlige hf-indsatser næste skoleår.

### **3. Lærernes opgavefordeling for skoleåret 2021/22 drøftes med lærerne.**

Er under sædvanlig inddragelse af lærerne (ud fra nuværende omstændigheder) færdiggjort.

### **4. Kommende hf-lærere indgår i udviklingsprojekter om hf-undervisningen. Projekterne løber hele skoleåret 2021/22.**

De af lærerne på pædagogisk dag skitserede projekter kvalificeres i løbet af juni 2021. Ledelsen og fagfamilieformidlerne vil deltage i møder med kommende skoleårs hf-lærere om dette.

## Kvalitetssystem, selvevaluering og opfølgingsplaner

### **1. Gymnasiets årshjul for kvalitetsarbejdet beskriver arbejdet med indsatsaftalen og tilbageløb til bestyrelsen.**

I forbindelse med møderne i juni 2021 med hf-lærerne om kommende skoleårs pædagogiske udviklingsprojekter har ledelsen udarbejdet et kvalitetsårshjul (afspejlende det generelle kvalitetsårshjul) tilpasset hf-indsatsen.

### **2. Kvalitetsårshjul og gymnasiets selvevaluering udfærdiges og drøftes med lærerne.**

Finder sted juni 2021 og igen maj-juni 2022.

**3. Hjemmeside opdateres med justeret selvevaluering og opfølgingsplan, der inddrager indsatsaftalens elementer.**

Er planlagt – og sker senest 30. juni 2021.

**4. Opfølgingsplan med gensidigt forpligtende aftaler udfærdiges.**

Finder sted maj-juni 2021 maj-juni 2022.

**5. Afdelingens selvevaluering drøftes med lærerne, og gensidigt forpligtende aftaler indskrives i opfølgingsplanen.**

Finder sted maj-juni 2021 maj-juni 2022.

**Statusmøder med styrelsen**

**1. Styrket kontakt mellem gymnasiet og styrelse med henblik på kvalitetssikring af arbejdet med indsatsaftalen.**

Finder sted juni 2021, november 2021 og april 2022 i henhold til ministeriets ønsker til indsatsaftalen.

**2. Rektor orienterer skriftligt bestyrelsen om statusmøderne**

Vil ske.



## Fagfamilieformidlerne

Nakskov Gymnasium og HF har tre fagfamilieformidlere, der har koordinerende ansvar for hhv. sprogfagene, kultur- og samfundsfagene og de naturvidenskabelige fag samt matematik.

Fagfamilieformidlerne har særligt fokus på at:

- Inspirere til og igangsætte pædagogisk- og didaktisk udvikling, der skal føre til konkrete tiltag, der kan føres ud i undervisningen til gavn for eleverne.
- Være et oversættende og dialogisk bindeled mellem fag og ledelsen med fokus på implementering, evaluering og opfølgning.
- Være i tæt dialog med faggrupperne om progression og udvikling af undervisningspraksis - både mundtligt og skriftligt.
  - o Dette medfører blandt andet tilstedeværelse ved faggruppemøder og GRUS-samtaler, der vedrører de faggrupper, som fagfamilieformidlerne har som koordinerende ansvarsområde.

Fagfamilieformidlerne indgår i indsatsen i henhold til skolens kvalitetssikringsystem som centrale bindeled mellem faggrupper og fagfamilier og ledelsen med et særligt fokus på at deltage i møder med disse, der skal (og har ført til) ideudvikling, sparring, videndeling og udpegelse af fagindsatser, samt implementering, opfølgning og evaluering (se eksempelvis nedenstående afsnit om mødeplanen for hf-indsatsen).

## Klasseteam

Som et led i henholdsvis et mere databaseret teamarbejde og tiltag til at øge hf-identiteten og hf-elevernes tilknytning på skole-, klasse- og holdniveau igangsættes udviklingsprojektet: "Fremmøde, trivsel og fællesskab" for det kommende 1hf teamarbejde.

Projektet baserer sig på drøftelser med kommende 1hf-teamledere på baggrund af evalueringen af et sammenhængende uddannelsesforløb i klasseteamlæreroptik i april 2021, og VUC-projektet "Fremmøde, fællesskab og faglighed", der vandt VUC-prisen i 2019.

Projektet har særligt til formål at styrke et forpligtende socialt læringsmiljø for hf-eleverne.

Derudover kommer teamarbejdet til at danne en samlende ramme om de mere fagligt-pædagogisk orienterede indsatser og kommer dermed også til at styrke det forpligtende professionelle læringsfællesskab i et bredt og styrket samarbejde om hf-klasserne, der også inkluderer tættere samarbejde med ledelsen og studievejlederne. Nedenfor beskrives projektets primære perspektiver.

### Klassedannelse

Databaseret klassedannelse sker i et samarbejde mellem ledelsen (særligt rektor) og de kommende 1hf-teamledere.

Det afgørende i dannelsen af klasserne på hf er spredning ift.:

- Køn
- Niveau
- Gengangere
- Klassetrin
- Type af grundskole

### Klasseskift

En historik om mobning og voldelige og traumatiske hændelser, der medfører utryghed for den enkelte elev må altid skulle tages i betragtning.

Klasseskift involverer drøftelse mellem ledelsen (særligt rektor) og team.

Årsag til ønske om klasseskift skal sættes i kritisk perspektiv til elevens "profil" i henhold til:

- spredningsaspektet ift. klassedannelse
- den klasserumskultur som de to team arbejder for at etablere

### Introduktionsperiode

Team udarbejder makkerpar i klasserne og makkergrupper for at skabe et trygt og godt forpligtende socialt læringsmiljø med fokus på aktiv deltagelse i undervisningen, trivsel og fremmøde.

Faste pladser i alle fag i ca. en måned (herefter rokademuligheder m.m.):

- Makkerne i makkerparrene sidder ved siden af hinanden.
- Makkergrupperne skal sidde spredt i klassen.

Team har fokus på at italesætte hf- og klasseidentitet samt hf-uddannelsens krav og muligheder.

Eleverne præsenteres for hhv. et fagligt og social årshjul med henblik på at tydeliggøre og skabe overblik over forventninger, særlige begivenheder og den skolekultur eleverne skal indgå forpligtende i.

Efter ca. en måned foretages en systematisk skoleparathedsvurdering mellem ledelsen og team.

### **Teammøder, tutorfunktionen og fraværgennemgang**

Der skal indgå drøftelser af relevante data på hvert teammøde i henhold til kvalitetssikringsårshjulet for hf-indsatsen, der vedrører elevernes sociale og faglige trivsel, progression og standpunkt. Disse og andre relevante data skal team ligeledes inddrage på klassemøder.

2-4 teammøder spredt nogenlunde ligeligt over de to semestre skal skemalægges særskilt, men samtidigt for de to 1hf-klasser med henblik på tværgående koordinering af sociale og faglige trivselsfremmende tiltag med henblik på videndeling, inspiration og ensartethed i omfanget af tilbud og tilrettelæggelse af særlige tiltag og begivenheder.

De to 1hf-team skal have en særlig bevågenhed omkring at styrke hhv. klasseidentiteten og hf-identiteten.

Fraværgennemgang foregår i starten af teammødet.

Fraværgennemgang foregår med tilstedeværelse af team, studievejledere og fraværsinspektør

- Team/tutorer – fokus på klatfravær og fremmøde samt den daglige sociale og faglige trivsel
- Studievejleder – fokus på vejledning ved mere grundlæggende sociale- og fremmødeudfordringer m.m. i form af "vejledningsforløb".
- Fraværsinspektør – sanktioner m.m.

Fraværshåndteringen baserer sig stadig på en individuel håndtering i henhold til gældende lov, men formatet med inklusion af team skal øge overblik og indsigt i administrationens fraværshåndtering og inddrage team for at skabe et bredere helhedsperspektiv, der inkluderer teamets arbejde for at sikre den sociale og faglige trivsel i de enkelte hf-klasser.

Tutorfunktionen forsætter med i udgangspunktet at være teambaseret.

Team og tutorer orienterer klasserne om team- og tutorfunktionerne og dertil knyttede begivenheder, tiltag, forventninger og muligheder.

Der er minimum én individuel tutorsamtale per skoleår – startende fra uge 43 frem.

Den individuelle tutorsamtale kommer således til at ligge i opsamlende forlængelse af skolens interne studieparathedsvurdering og samtidigt pegende fremad mod vintereksamenerne og andre (prøve)eksamenslignende aktiviteter omkring november-januar.

Efter den individuelle tutorsamtale er der mulighed for differentiering i fordelingen af tutorpuljens timer til elever, der skønnes at have ekstra behov for tutorstøtte samt mulighed for at lave gruppesamtaler med deltagelse af hele team og grupper af 1hf-elever.

Der skal etableres en tutorvidendelingsbank med forskellige samtaleguides og -formater etc.

## Fagindsatser

I henhold til ovenstående analyse af kvalitetsudfordringer på skolens hf-afdeling baseret blandt andet på STIL's tal om fagprøvekarakterer sammenholdt med udvalgte baggrundsoplysninger og også baseret på drøftelser med lærerne i faggrupper og fagfamilier (beslægtede faggrupper) finder Nakskov Gymnasium og HF, at kvalitetsudfordringerne kommer til udtryk på forskellig vis i de forskellige fag.

Ligeledes er fagligheden og faglige mål forskellige fra fag til fag, hvilket medfører et behov for mere målrettede fagligt-pædagogiske indsatser. For at styrke samarbejdet mellem faglærerne og dermed fremme et forpligtende professionelt læringsfællesskab realiseres projekterne først og fremmest i fagnære grupper, der bedst kan transponere almindidaktiske og -pædagogiske temaer til konkrete fagdidaktiserede indsatser.<sup>6</sup>

Med henblik på at udarbejde skolens opfølgings- og handleplan for skoleåret 2021-2022 har lærerne og ledelsen haft en række fælles skoledrøftelser på pædagogisk dag 2 i april, pædagogiske rådsmøder i maj og juni vedrørende skolens kvalitetssikringsarbejde. I forlængelse af disse fælles skoledrøftelser har ledelsen og lærerne på faggruppe- og fagfamiliemøder i maj-juni udpeget nedenstående fagindsatser som udgangspunkt for gensidigt forpligtende aftaler om fag- eller fagfamiliebaserede pædagogiske udviklingsprojekter.

Disse vil i en mere konkret og operationaliseret detaljegrad blive udarbejdet i august-september 2021.

---

<sup>6</sup> Ubeslægtede fag kan måske nok spejle sig i lignende generelle kvalitetsudfordringer i forhold til eksempelvis elevsammensætningen, men vil under alle omstændigheder have forskellige fagbaserede løsninger, når dette skal oversættes og transponeres ned i fagene.

# Kvalitetsudfordringer og indsatser på fagniveau

## Biologi B

I april på pædagogisk dag 2 og efterfølgende på møder i juni har biologi-lærerne for hf, fagfamilieformidleren for de naturvidenskabelige fagområder og ledelsen drøftet skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen generelt og specifikt for biologi B i henhold til ovenstående analyse af skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen.

Hf-lærerne i biologi B kan konstatere, at både i forhold til de 1-årige og 3-årige beregninger af den socioøkonomiske reference ligger biologi B "på niveau" (jf. STIL's kategorier).

I forhold til udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekarakterer i Biologi B kan hf-lærerne i biologi konstatere, at det overvejende er kvindelige hf-elever (nogle år alene kvinder), der vælger faget i 2hf. Der er en lille gruppe mandlige elever, der i nogle år vælger faget til 2hf, og disse klarer sig som gruppe bedre end de kvindelige elever.

Hf-eleverne på biologi B's forældre fordeler sig i forhold til senest gennemførte uddannelse i to grupper. Den største gruppe har ungdomsuddannelse som senest gennemførte uddannelse og den mindste gruppe har en videregående uddannelse som senest gennemførte uddannelse. Der er en relativt lille tendens til at børnene til denne gruppe af forældre klarer sig lidt bedre end de andre.

Det er hovedsageligt elever fra folkeskolerne, der vælger biologi B. De fleste elever på biologi B kommer fra 10. klassetrin, og disse elever klarer sig som gruppe bedre end dem fra 9. klassetrin. Hf-eleverne på biologi B fordeler sig typisk i to gennemsnitsgrupper fra de fire bundne prøver i grundskolen. Den største gruppe elever har et gennemsnit fra de fire bundne prøver i grundskolen mellem 4 og 6,99. Disse elever klarer sig bedst som gruppe, men rykker sig ikke ud af denne gennemsnitsgruppe i forhold til deres gennemsnit som gruppe i biologi B. Den anden og mindste gruppe hf-elever, der vælger biologi B, kommer med et gennemsnit fra de fire bundne prøver i grundskolen på under 4. Den elevgruppe klarer sig dårligst, men som gruppe rykkes deres gennemsnit i biologi B typisk til over 4.

Hf-lærerne på biologi B fortolker den primære kvalitetsudfordring for biologi B på hf som bestående af disse elementer: a) En stor gruppe gymnasiefremmede elever (hvilket STIL's tal muligvis også afspejler), b) relativt fagligt svage elever fra grundskolen vælger biologi B og c) hf-elevers ringe læsekompetencer i henhold til skolens læsescreeninger. Samlet afspejler dette sig i en stor elevgruppe på biologi B på hf, der har svært ved at strukturere en fagligt klar og præcis formidling til (mundtlig) eksamen i biologi B. Kerneudfordringen for hf-eleverne består i analytisk at forklare centrale modeller og/eller figurer og hertil at bruge de faglige begreber.

I biologi B 2hf vil den fagbaserede indsats udmønte sig i et fagligt-pædagogisk udviklingsprojekt med det formål at styrke hf-elevers faglige læsning af figurer og brug af begreber til at analysere disse med særligt fokus på at træne en fagligt struktureret og tydelig mundtlig formidling. Projektet vil fokusere på en stilladseret progression i figuranalyse med faglige begreber startende med et figurark med få centrale lærerudvalgte begreber, som eleverne skal beskrive og forklare. Undervejs i projektet vil figurarkene få tilføjet flere begreber og slutteligt ingen begreber, da eleverne skal ende med at mestre figuranalyse og begrebsbrug sådan, at de selv kan udpege centrale begreber til analytisk forklaring af figurer uden

lærerstyret hjælp. Figurarkene skal bruges til fremlæggelse i par, grupper og for hele klassen med formativ feedback fra læreren undervejs i processen og slutteligt som summativ evaluering i plenum. Inspireret af portfoliodidaktikken skal figurarkene udleveres som fysiske papirer og bearbejdes af eleverne fysisk på skolen og i udgangspunktet opbevares i individuelle elevmapper på skolen. Disse mapper skal danne afsæt for formative evalueringssamtaler om udviklingen i elevernes faglige standpunkt og forbedringspotentiale.

## Dansk A

I april på pædagogisk dag 2 og efterfølgende på møder i juni har hf-dansklærerne, fagfamilieformidleren for sprogfagene og ledelsen drøftet skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen generelt og specifikt for danskfaget i henhold til ovenstående analyse af skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen.

Dansklærerne på hf kunne supplere den databaserede analyse med en fortolkning af data, der vedrører omfanget af elevernes afleverede skriftlige opgaver i dansk på hf og hf-elevernes manglende skrivemotivation, der tolkes om et udtryk for manglende mestringsforventninger.

Dansklærerne for 1hf-eleverne har derfor udpeget hovedtemaerne for deres hf-indsats i skoleåret 2021-2022 til fortsat at være skriftlighed og formativ feedback, men med et øget fokus på at styrke elevernes mestringsforventninger via et udvidet fokus på stilladsering og progression i undervisningen med en tæt kobling mellem det skriftlige og undervisningen i timerne på skolen. I forlængelse af dette søges inspiration fra portfoliodidaktikken som et motivationsperspektiv, der skal styrke et forpligtende socialt læringsmiljø for eleverne i danskundervisningen.

Dansklærerne for 2hf-eleverne har på baggrund af samme dataanalyse ligeledes påpeget hovedtemaerne til at være skriftlighed og formativ feedback. Særligt én af de kommende 2hf-klasser har en meget stor elevgruppe, der har udfordringer med deres læsekompetencer og/eller dansk som 2. sprog. Ligeledes er der flere hf-elever i dansk som ikke har en tilfredsstillende skriftlig studieaktivitet.

### 1hf

Indsats for skriftlighed via små skriveøvelser på skolen i undervisningen med vejledning og formativ feedback fra hf-lærerne.

Små skriveøvelser skal styrke kritisk læsning og skrivekompetencer, der skal øge motivation ved at styrke 1hf'ernes mestringsforventninger.

De små skriveøvelser skal tage udgangspunkt i elevernes træning i udvælgelse af centrale tekstpassager, sætningskobling, træning i afsnitsopbygning og faglig formidling af analysebegreber i velstrukturerede afsnit.

De små skriveøvelser skal indgå i en portfoliodidaktisk inspireret tænkning via "Showrooms" i klassenotesbogen i OneNote, der skal øge elevernes bevidsthed om kvalitet i deres skrivning og styrke den formative dialog med faglæreren herom.

1hf-dansklærerne vil hertil udvikle et særligt idekatalog og tekstmateriale med særligt velegnede øvelser og materialetyper.

## 2hf

Dansklærerne i 2hf's indsats vil fokusere på forskellige elementer alt efter de to specifikke 2hf-klassers udfordringer.

I den ene klasse vil der være fokus på grammatik og sætningsopbygning i små skriveøvelser på timerne, der skal indgå i større afleveringer. Derudover skal der inkorporeres større brug af læremidlet "grammatip" og elevernes selvstændige udpegning af et særligt skriftligt fokuspunkt i forbindelse med deres afleveringer.

I den anden klasse vil fokus være på progression i styrkelsen af elevernes skriftlige afleveringer i forhold til elevernes faglige formidling og et hævet abstraktionsniveau samt vægt på tydelighed og præcision i forskellige opgavetyper og -beskrivelser. Derudover intensiveres brugen af sproget.dk til at træne elevernes skriftlige færdigheder.

De to dansklærere på 2hf vil derudover etablere et samarbejde om grammatikundervisning (eventuelt ved fælles koordinering af danskfagets del af 80-timerspuljen i 2hf).

## Engelsk B

I april på pædagogisk dag 2 og efterfølgende på møder i juni har hf-engelsklærerne, fagfamilieformidleren for sprogfagene og ledelsen drøftet skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen generelt og specifikt for engelskefaget.

HF-engelsklærerne konstaterede på baggrund af data fra STIL og skolens interne data i henhold til ovenstående analyse af kvalitetsudfordringerne på skolens hf-afdeling, at der er en lille tendens til kønnede præstationsforskelle, men at de primære udfordringer for skolens hf-elever særligt vedrører skriftlighed og læsekompetencer, hvorfor en indsats i forhold til disse to forbundne elementer vil kunne give et generelt løft til alle hf-eleverne.

Hf-engelsklærerne har særligt udpeget skriftlighed og læsekompetencer vedrørende læseforståelse som særlige udfordringer, som de ønsker at lave indsats for dels for at forbedre sammenhængen mellem læsning og skrivning i et literacy-perspektiv og dels for at forbedre hf-elevernes almene skriftlige præstationer i engelskfaget.

## 1hf

Hf-engelsklærerne vil i 1hf lave en indsats for sprogintroduktion, sprogudvikling og sprogproduktion i forhold til læsekompetencer (primært læseforståelse), som har en stor betydning, for at hf-eleverne kan opnå en faglig viden, som kan omsættes til skriftlig kommunikation.

I forlængelse af ovenstående vil 1hf-engelsklærerne have fokus på motiveret skrivning i små skriveøvelser med udgangspunkt i delelementer af de tre skrivegenrer til den skriftlige hf-engelskeksamen.

Eksempelvis vil bestanddelene i de små skriveøvelser vægte principperne for afsnitsopbygning, citatteknik ud fra PEE-modellen og summary.

Indsatsen tager udgangspunkt i at træne skriftlighed på de tekster, der læses i den mundtlige undervisning for at skabe sammenhæng mellem fagets receptive og produktive del.

Skrivningen foregår på skolen med vejledning og formativ feedback fra læreren ud fra den antagelse, at eleverne motiveres til at skrive, når de har en oplevelse af en høj grad af forståelse af teksten.

## 2hf

I 2hf vil der være fokus på at omsætte skriveguides udviklet i skoleåret 2020-2021 på baggrund af læringskonsulentforløbet til konkret didaktisering i undervisningen i skriftlighed i engelsk med fokus på de tre skrivegenrer til den skriftlige eksamen:

- Summary
- Analytical essay
- Discussion

Hf-engelsklærerne vil særligt fokusere på stilladsering og progression over små skriveøvelser med fokus på få udvalgte begreber til en gradvis udvikling af en sammenhængende engelskfaglig skrivekompetence hos 2hf-eleverne.

## Kultur- og samfundsfaggruppen

I april på pædagogisk dag 2 og efterfølgende på møder i juni har ks-lærerne for hf, en fagfamilieformidler for kultur og samfundsfagene og ledelsen drøftet skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen generelt og specifikt for ks-faget i henhold til ovenstående analyse af skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen.

Ks-fagets karaktergennemsnit fra 2005-reformen ligger inden for normalen af den socioøkonomiske reference ("På niveau" jf. STIL's kategorier), der er ikke data for den socioøkonomiske reference på ks-hold, der er gået til eksamen på den nuværende 2017-reform.

STIL har dog tal for perioden 2018-2020 i forhold til udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekarakterer i ks-faget.

Der er en lille tendens til, at pigerne som gruppe klarer sig lidt bedre end drengene som gruppe. Kigger vi på herkomst, ser det ud, som om "de udenlandske elever" klarer sig næsten på niveau med "de etnisk danske". Ks-lærerne har en anden oplevelse – og er usikre på, hvad der kvalificerer en elev til at tilhøre STIL's kategorier "dansk" og "udenlandsk" herkomst. Karaktermæssigt i forhold til hf-elevernes gennemsnit fra de fire bundne prøver i grundskolen holdes bunden oppe, men de elever med grundskolekarakterer mellem 7-9,99 i de fire bundne prøver underpræsterer. Modsat mange andre fag på skolens hf-afdeling klarer hf-eleverne sig omtrent lige godt, uanset om de kommer direkte fra 9. klassetrin eller 10. klassetrin. Der er dog en lille tendens til, at elever fra 10. klassetrin klarer sig en smule bedre som gruppe. Ks-lærerne oplever, at en stor gruppe af eleverne i hf er præget af en gymnasiefremmed baggrund, hvilket også kan afspejles i STIL's data om hf-elevernes forældres senest gennemførte uddannelse.



I forbindelse med ks-fagets årsprøver i 1hf i juni foretog lærerne en mundtlig evaluering med eleverne vedrørende særlige faglige udfordringer, der skal være i fokus i undervisningen i 2hf. Flere elever pegede på, at de ikke er særligt øvede i at skrive noter til undervisningen (blandt andet på grund af coronanedlukningerne og det virtuelle format for undervisningen). Ks-lærerne har både før og i forbindelse med årsprøverne konstateret, at skolens egne data vedrørende hf-elevers læsevanskeligheder også kommer til udtryk i ks-faget i begge 1hf-klasser. Særligt den ringe læseforståelse udfordrer eleverne i forhold til at forstå fagets forskellige teksttyper og omsætte indholdet til relevant faglig viden med brug af faglige begreber og teorier.

Ks-faget er et teksttungt fag, der samtidig bruger mange forskellige teksttyper i perspektiv af et udvidet tekstbegreb. Ligeledes er ks-faget med dets tre delfag også et fag, der har et omfattende korpus af begreber og teorier, hvor ks-fagligheden i høj grad består i en komparativ og synteseorienteret tilgang til de tre delfagligheder, når ks-fagets fagdiskurs skal konstrueres og omsættes til ks-faglighed for eleverne. STIL's tal om udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekaraktererne i faget bestyrker til en vis grad skolens generelle oplevelse af at have en stor gruppe hf-elever med en gymnasiefremmed baggrund, hvilket også vil medføre, at læringsmæssige ressourcer hos eleverne i forhold til forhåndsviden og forforståelse i læsning af faglige tekster ikke er på et højt niveau.

## 1&2hf

Med udgangspunkt i ovenstående vil ks-faglærerne i 2hf lave et udviklingsprojekt med udgangspunkt i faglig læsning (*disciplinary literacy* i international forskning). Almene læsestrategier er ikke dækkende for at opnå mestring i faget, da kompleksitet og nuancer er store sammenlignet med mere almindeligt tilgængeligt populærfiktionsstof.

Projektet skal bidrage til at eleverne kan:

- udpege centrale fagord og begreber i faget.
- blive i stand til at bruge disse konstruktivt i fagets læse- og skriveopgaver.
- blive bevidste om formålet med og strukturen i opgaven.
- udvikle deres bevidsthed om de faglige teksttyper, genrer, modeller, tabeller etc.
- anvende relevante læseforståelsesstrategier.

Teoretisk trækkes der på begrebet *disciplinary literacy* (faglig læsning), som dækker over en fagforankret måde at læse og skrive på i hvert enkelt fag. Frem for almene læse- og skrivefærdigheder i noviceoptik lægges vægten på at ekspliciterer lærerens tavse ekspertfærdigheder for eleverne som strategier for læsning og skrivning, forankret i de enkelte fags særegne genstandsområder, opfattelser af viden, fagets sprog og fagbundne modaliteter.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Shanahan og Shanahan (2012): What Is Disciplinary Literacy and Why Does It Matter? *Top Lang Disorders* Vol. 32, No. 1, pp. 7–18.

I følge Arneback og Blåsjö<sup>8</sup> kan det interdisciplinære gøres på forskellige måder – enten som integration eller som parallelle blokke. Dette knytter an til fagenes særegne måder at læse og skrive på, og hvilke læringsressourcer der gives til eleverne, i forskellige måder at arbejde med det interdisciplinære på i det delvist enkeltfaglige og delvist flerfaglige ks-fag.

Centralt for Ks-faglærernes projekt er en opbygning af læsningen i fagene efter et stilladseret perspektiv af de tre delelementer af den ideelle faglige læseproces:

1. Før-læseaktiviteter.
2. Under-læseaktiviteter.
3. Efter-læseaktiviteter.

Til at realisere ovenstående mål, skal der udvikles et fælles sprog for teksttyperne (kilder, fremstillingsstof, synspunktsmateriale, billeder og statistik) på tværs af fagene i ks og en fælles skematisk faglig læsestrategisk ramme for elevernes læsning og notatteknik med fokus på forskelle og ligheder i fagene. Ligeledes vil der være et blik på fagteksters tilgængelighed i et multimodalt perspektiv, hvor multimodale fagtekster kan udfordre den faglige læsning, da elever ofte kan mangle navigeringsstrategier mellem teksters henholdsvis sproglige, visuelle og indholdsmæssige tilgængelighed.

## Matematik C

På pædagogisk dag 2 i april og to efterfølgende møder i maj og juni har hf-matematiklærerne og ledelsen lavet en fælles gennemgang og drøftelse af skolens kvalitetsudfordringer for hf-afdelingen generelt og mere specifikt for matematik C. Blandt andet kunne matematiklærerne og ledelsen konstatere, at kvalitetsudfordringerne på et generelt niveau i forhold til udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekarakterer i fagene (STIL's tal) og PANG's erfarings- og databaserede analyse af kvalitetsudfordringerne ovenfor også kommer til udtryk i forbindelse med matematik C-undervisningen.

Specifikt for matematik C bemærkedes de lave karakterer ved fagets skriftlige eksamen for alle eleverne og hertil en tendens til, at drengene klarer sig relativt bedre end pigerne. Hf-matematiklærerne oplever yderligere, at en meget stor gruppe af hf-eleverne (hvoraf mange er piger) hvert skoleår starter matematikundervisningen med lave mestringsforventninger og en modkulturel tilgang til faget og faglærerne grundet i dårlige erfaringer med en række nederlag i matematikfaget fra grundskolen.

Samtidig peger også matematiklærernes egen undervisningsevaluering med hf-eleverne på, at eleverne ønsker fortsat og øget fokus på formativ feedback, bedre forklaring og simplificeret brug af CAS-værktøjer, niveaudifferentiering og særligt pigerne ønsker mere skrivevejledning.

HF-matematiklærerne har derfor udpeget følgende temaer og perspektiver i et samarbejdende fagligt-pædagogisk udviklingsprojekt målrettet skriftlighed og formativ feedback.

---

<sup>8</sup> Arneback, Emme og Blåsjö (2017): Doing interdisciplinarity in teacher education. Resources for learning through writing in two educational programmes, *Education Inquiry*, 8:4, 299-317.

Projektet skal:

A) forbedre hf-elevenes forståelse for, hvordan de kan bidrage til deres egen læringsituation og være medskabende i et forpligtende socialt læringsmiljø i forhold til matematikundervisningen.

B) øge hf-matematiklærernes databaserede kvalitetsudvikling til at styrke det forpligtende professionelle læringsfællesskab i matematikfaggruppen.

C) forbedre hf-elevenes karakterer ved den skriftlige eksamen i matematik C ved at møde eleverne i deres zone for nærmeste udvikling. Det skal i den forbindelse bemærkes, at en stor del af eleverne oplever, at de ikke har opnået de kompetencer i matematik, der normalt forventes efter afslutning af grundskolen. Derfor er der en stor spredning i de faglige kompetencer.

Udviklingsprojektet har særligt fokus på at lave en databaseret holddeling af hf-eleverne i matematik ved at bruge de første uger efter skolestart i august på, at lave en toleddet supplerende screening af elevernes indgangsniveau i matematik baseret på en skriftlig test. Dette skal munde ud i et aktuelt datagrundlag for en tredelt niveaudifferentieret holddeling som en ramme for en social og faglig-pædagogisk indsats vedrørende hf-matematiklærernes relationsopbyggende arbejde med eleverne samt skriftlighed og formativ feedback med fokus på elevernes nærmeste zone for udvikling. Evaluering af elevernes faglige standpunkt vil bruges som anledning til at vurdere holdskifte som følge af eksempelvis faglige fremskridt i matematik C.

Yderligere vil skriftlighedsindsatsen inkludere en omfattende brug af tildelt puljetid og omlagt skriftlighed af fagets fordybelsestid til, at eleverne skriver matematikafleveringer ugentligt på skolen – i slutningen af ugen som afslutning på ugens matematikundervisning - med formativ vejledning fra faglærerne undervejs og efterfølgende gennemgang af opgaven i et mere summativt sigte.

I forbindelse med skriftlighedsundervisningen i matematik C på hf vil matematiklærerne udvikle stilladserende skriveguides og en progressionsplan for blandet andet introduktion og træning af CAS-værktøjet GeoGebra, som en stor del af eleverne kender i forvejen fra grundskolen og derfor opfatter som nemmere at anvende end det tidligere anvendte CAS-værktøj (TI Nspire).

## Naturvidenskabelig faggruppe og kemi B

I april på pædagogisk dag 2 og efterfølgende på møder i juni har nf-lærerne for hf, fagfamilieformidleren for de naturvidenskabelige fagområder og ledelsen drøftet skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen generelt og specifikt for nf-faget i henhold til ovenstående analyse af skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen.

Nf-lærerne kan konstatere, at STIL's tal om udvalgte baggrundsoplysninger sammenholdt med prøvekaraktererne i faget viser to særligt vigtige opmærksomhedspunkter: A) den store gruppe af elever på hf-afdelingen med et gennemsnit på under 4 fra de fire bundne prøver i grundskolen underpræsterer til eksamen i nf. B) en stor gruppe hf-elever kommer fra en gymnasiefremmed baggrund.

Nf-lærerne vil derfor fokusere deres indsats i et samarbejde om et fagligt-pædagogisk udviklingsprojekt, der har til formål at skabe større tydelighed og genkendelighed i strukturen af undervisningen centreret omkring de tre fags kernebegreber og kernefigurer.

Det skal konkret udmønte sig i at udvikle begrebsark til at rammesætte modulernes læringsmål til repetition af forrige modul og afrunding af hvert modul for at skabe rød tråd og styrket fokus på kernefagligheden i nf, som den udtrykkes igennem begreber og figurer. Begrebsarkene skal udgøre en slags portfolio for eleverne i nf. Begrebsarkene skal udfyldes i hånden og placeres i mapper, der i udgangspunkt opbevares på skolen. I forlængelse af dette udvikles nye skriveguides til rapportskrivningen til nf-projekterne med henblik på at styrke fokus på den røde tråd i den faglige formidling af de centrale figurer og begreber i både den skrevne og mundtlige del af den flerfaglige prøve i nf.

Data fra STIL i forhold til kemi B på hf er sparsomt, da hf-eleverne i en årrække ikke har valgt faget til 2hf. Hf-kemilærerne vurderer dog, at kvalitetsudfordringerne for nf (der også består af kemi C) kan danne grundlag for en lignende analyse for kemi B. Hf-lærerne i kemi har derfor valgt at køre et pædagogisk udviklingsprojekt for kemi B i 2hf med en parallel indsats til nf-indsatsen i 1hf.

## Performancefagene: billedkunst C og idræt C

Ved gennemgang af STIL's data kan de to fag konstatere, at de ligger "på niveau" (jf. STIL's kategorier) i forhold til den socioøkonomiske reference. Ved gennemgang af STIL's data om fagenes prøvekarakterer sammenholdt med udvalgte baggrundsoplysninger kan det umiddelbart være iøjefaldende, at der er kønnede forskelle i hf-elevernes præstationer til eksamen (i billedkunst C klarer pigerne sig bedre end drengene som gruppe, mens det er omvendt i idræt C), men der er tale om meget små "populationer" af henholdsvis piger i idræt C og særligt drenge i billedkunst C. Derfor vil en indsats i et kønnet perspektiv ikke imødekomme den generelle udfordring for eleverne i fagene.

Begge fag kan kategoriseres som performancefag og er i samme rammesituation på skolen, som halvårslige fag, der afsluttes med en vintereksamen i 1hf.

Hf-lærerne i idræt c og billedkunst c har i drøftelse med ledelsen udpeget fagenes kvalitetsudfordring som en mangel hos hf-eleverne af forståelse for eksamensformen og hvor hurtigt eksamen kommer. Hvad der kræves til eksamen, er svært for eleverne og går sent op for dem.

Hf-lærerne i billedkunst C og idræt C er derfor gået sammen om et fagligt-pædagogisk udviklingsprojekt, der har til formål at tydeliggøre de faglige mål og krav i henhold til fagenes mundtlige eksamensformer.

Billedkunst C har en mundtlig portfolioeksamen med en praktisk og teoretisk dimension. Idræt C har ligeledes en praktisk og teoretisk dimension med en "drejebog".

Begge fag vil gøre brug af "klassenotesbogen" i OneNote som en fælles strukturerende læringsressource for eleverne. I billedkunst C konstruerer læreren klassenotesbogen individuelt til hver elev frem for hidtidig praksis, hvor eleverne selv konstruerede og strukturerede deres portfolio, hvilket ofte sker for sent. Idræt C er en gruppeeksamen, så her vil (inspireret af portfoliotanken i billedkunst C) konstrueres gruppeportfolioer – hvori drejebøger inkorporeres.

Hvert forløb begynder med en tydeliggørelse af forløbets faglige mål og læringsmål samt kravene til progressionen i det faglige niveau i forhold til den afsluttende eksamen.

Som grundlag for portfolioerne i begge fag laves refleksionskriveskemaer til hver praktisk opgave sammenholdt med fagets teoretiske del. Her bliver et afgørende element en stilladsering og progression

med gradvis udfasning af lærerstyringen i udformningen af refleksionsskemaerne og i forhold til at knytte disse skemaer mere til elevernes eksamensportfolio. Hertil skal særligt i billedkunst C knyttes tværforløbsperspektiveringer i ferniseringsfremlæggelser i par, for grupper, klassen og læreren.

Der undervises i fagene på blandede hold på tværs af de to 1hf-klasser. Dermed kan det til tider være svært hurtigt at etablere et trygt læringsmiljø. Derfor vil faglærerne forsøge at bidrage til en tværgående hf-identitet og et trygt tværgående læringsmiljø på hf. Der vil blive lavet faste grupper. Grupperne vil konstrueres i et mix ud fra følgende parametre: køn, forskellige faglige kompetencer og klasse.

## Samfundsfag B og psykologi C

Fagene samfundsfag B og psykologi C er som beslægtede fag i samme fagfamilie (jf. skolens kvalitetssikringssystem) gået sammen om et pædagogisk udviklingsprojekt. Fagene er begge fagpakkevalgfag og almene valgfag, som eleverne påbegynder og afslutter i 2hf. Som beslægtede, tilvalgte og 1-årige fag i 2hf står de i samme rammesituation på skolen. Ligeledes har de begge stort fokus på caseanalyser, teori- og begrebsbrug. Dette forudsætter et relativt højt omfang af læsning af faglige tekster og noteskrivning til at understøtte læsningen. Noteskrivningen skal tillige skabe overblik over de faglige teorier og begreber.

De to fag har også det til fælles, at der er en lille tendens til kønnede forskelle i elevernes eksamenspræstationer i fagene. Således klarer drengene sig relativt bedre end pigerne i samfundsfag B, og omvendt i psykologi C. De to fag kan derfor drage nytte af hinanden i sparring med henblik på at udjævne de kønnede præstationsforskelle.

Ved fælles gennemgang og drøftelse mellem ledelsen og hf-lærerne i de to fag af kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen, og hvordan det kommer til udtryk i de to fag, udpeges følgende temaer i et samarbejdende udviklingsprojekt for skoleåret 2021-2022:

- Kønsbaserede pædagogiske perspektiver i gruppedannelse, arbejdsformer og elevindflydelse på emner og arbejdsformer.
- Faglig læsning og studievaner med særligt fokus på læsning af faglige tekster på skolen, notatteknik i fagene og kvalificering af elevernes lektielæsning hjemme.

# Kvalitetssikringsårshjul og mødeplan i et hf-indsatsperspektiv

Nedenstående er et udfoldet årshjul og en foreløbig mødeplan for hf-indsatsen på Nakskov Gymnasium og HF for skoleåret 2021-2022 i henhold til skolens generelle kvalitetssikringsårshjul (jf. skolens kvalitetssikringssystem).

Justeringer kan forekomme i forbindelse med udarbejdelsen af de mere konkret didaktiserede arbejdsplaner for de fagligt-pædagogiske udviklingsprojekter i august-september.

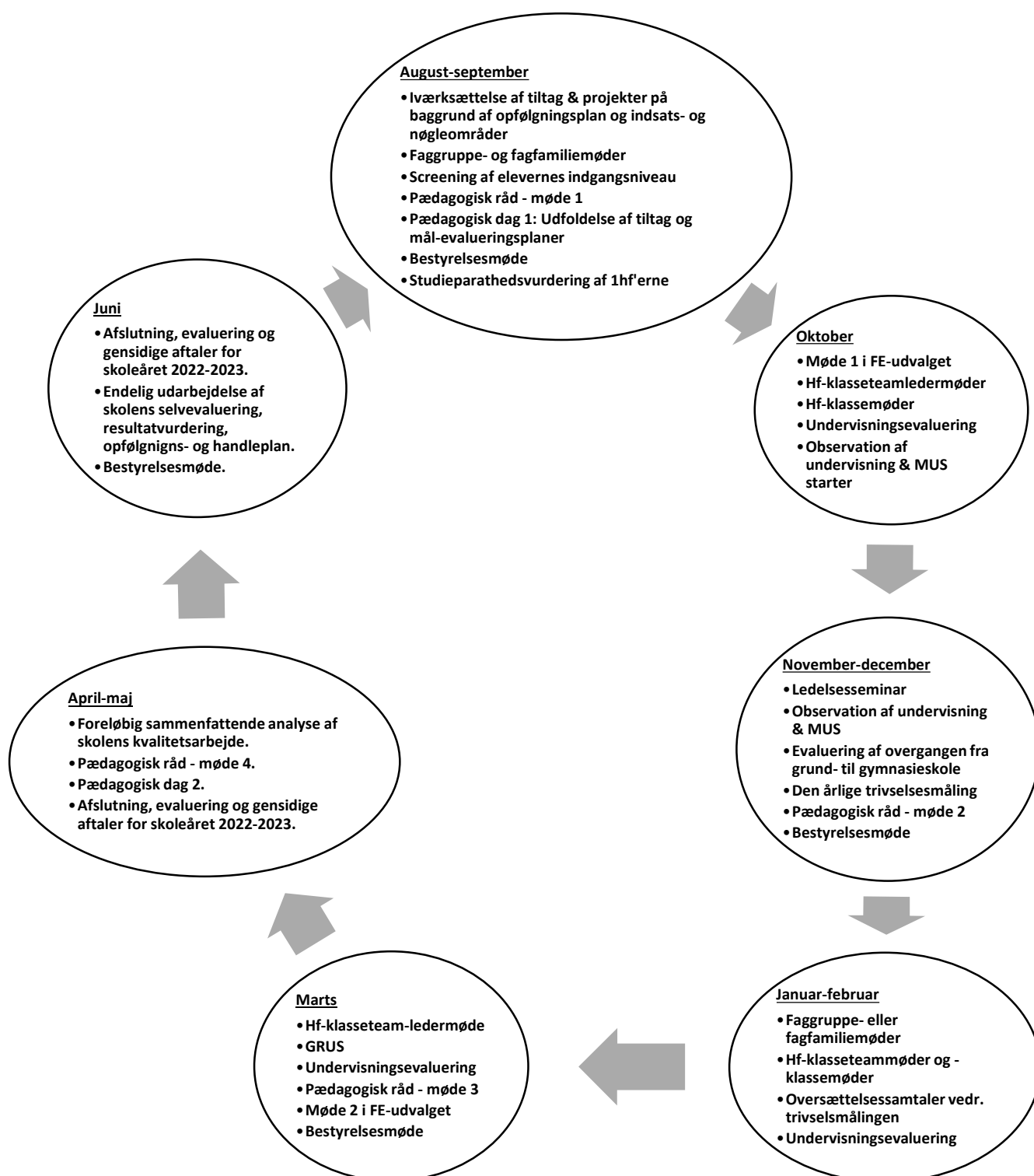
Disse mere konkrete projektplaner vil indeholde flere detaljer vedrørende eksempelvis: a) mål og evt. delmål, b) aktiviteter c) indikatorer til evaluering, d) opfølgningstidspunkter, e) ansvarlig(e), og f) deadline. Dermed vil nedenstående årshjul og mødeplan for hf-indsatsen skulle justeres og udfoldes i større detaljegråd, når der aftales mere konkrete opfølgningstidspunkter.

Derudover indgår data på alle lærermøder og i alle MUS. Særligt fokuseres på data om evaluering, feedback og karakterer.

Alle lærere inddrager data om egen undervisning og eleveres faglige udvikling i drøftelser med faggrupper og på afdelingsniveau.

Yderligere vil lærerne som altid inddrage eleverne i drøftelser om evaluering af undervisning og af elevernes faglige standpunkt i henhold til rytmen i den toårige hf-uddannelse i henhold til skolens kvalitetssikringssystem.

# Kvalitetssikringsårshjul i et hf-indsatsperspektiv 2021-2022



## Udfoldet årshjul og mødeplan i et hf-indsatsperspektiv 2021-2022

Måned	Uge	Aktivitet
August  Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.	32	<p><b>Dag 0:</b> Opstart af skoleåret med forberedelsesmøder og fælles dialog og repetition om opfølgings- og handleplan - herunder hf-indsatsen - for skoleåret 21/22.</p> <p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p>Iværksættelse af projekter.</p>
	33	<p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p>Iværksættelse af projekter.</p> <p>Ledelsen besøger hf-klasserne og orienterer om hf-indsatsen i skoleåret 2021-2022.</p>
	34	<p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p><b>Pædagogisk råd (møde 1):</b> Hf-indsatsen og forberedelse til pædagogisk dag 1.</p> <p>Iværksættelse af projekter.</p> <p>Ledelsen besøger hf-klasserne og orienterer om hf-indsatsen i skoleåret 2021-2022.</p>



	35	<p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p>Iværksættelse af projekter</p>
<p>September</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>	35	<p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p>Iværksættelse af projekter.</p>
	36	<p><b>Faggruppe eller fagfamiliemøder:</b> Udarbejdelse af konkretiserede projektplaner med deltagelse af fagfamilieformidlerne.</p> <p><b>Pædagogisk dag 1:</b> Videndeling, sparring og endelig udfærdigelse af konkrete projektplaner.</p> <p>Iværksættelse af projekter.</p>
	37	<p><b>Bestyrelsesmøde:</b> Med drøftelse af status på hf-indsatsen.</p> <p><b>Studieparathedsvurdering:</b> Ledelsen og 1hf-klasseteamledere vurderer 1hf'ernes studieparathed i henhold til faglig formåen og social modenhed.</p>
	38	
	39	
Oktober	39	

<p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>	40	<p><b>Møde 1 i FE-udvalget:</b> med drøftelse af status på skolens hf-indsats.</p> <p><b>Hf-klasseteam-ledermøder:</b> Med drøftelse af status på hf-indsatsen</p> <p><b>2hf-klasseremøder:</b> Med drøftelse af status på hf-indsatsen. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.</p>
	41	<p><b>Undervisningsevaluering:</b> Med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p><b>1hf-klasseremøder:</b> Med drøftelse af status på hf-indsatsen. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.</p>
	43	<p><b>Undervisningsevaluering:</b> Med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p><b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen</p>
<p>November</p> <p>Statusmøde med STUK</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>	44	<p><b>Ledelsesseminar:</b> Selvevaluering, kapacitetsopbygning, strategi, hf-indsatsen</p> <p><b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen</p> <p><b>Den årlige nationale trivselsmåling:</b> Påbegyndes (afhængigt af STIL's tidsfrister)</p>

	45	<b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse af karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen
	46	<b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse af karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen  <b>Evaluering af overgangen fra grundskole til gymnasieskole:</b> Gruppeinterview ved fagfamilieformidlerne og ledelsen – herunder med fokus på hf-klassernes foreløbige evaluering af udviklingsprojekterne.
	47	<b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse af karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen
	48	<b>Observation og MUS:</b> Rektor observerer lærernes undervisning og afholder MUS-samtaler med drøftelse af karaktergivningsprincipper samt hf-indsatsen
December	49	
Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.	50	<b>Den årlige nationale trivselsmåling:</b> Afsluttes (senest)  <b>Pædagogisk råd (møde 2):</b> Halvårlig evaluering af hf-indsatsen og bud på justeringsbehov og -muligheder

		<b>Bestyrelsesmøde:</b> databaseret drøftelse af status på indsatsen. Afrapportering fra ledelsesseminaret i november – herunder præsentation og drøftelse af ledelsens selvevaluering.
	51	
Januar	1	<b>Faggruppe- eller fagfamiliemøder:</b> Med deltagelse af fagfamilieformidlerne med fokus på at drøfte status og justeringsbehov for hf-indsatsen på baggrund af pædagogisk rådsmøde 2. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.
Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.	2	<b>Faggruppe- eller fagfamiliemøder:</b> Med deltagelse af fagfamilieformidlerne med fokus på at drøfte status og justeringsbehov for hf-indsatsen på baggrund af pædagogisk rådsmøde 2. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.
	3	<b>Hf-klasseteammøder:</b> med drøftelse af status på hf-indsatsen og trivselsmålingen 2021. <b>Oversættelsessamtaler:</b> med hf-klasserne vedrørende trivselsmålingen 2021
	4	<b>Oversættelsessamtaler:</b> med hf-klasserne vedrørende trivselsmålingen 2021
Februar	5	<b>Oversættelsessamtaler:</b> med hf-klasserne vedrørende trivselsmålingen 2021

<p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>		<p><b>Hf-klasse-møder:</b> med drøftelse af status på hf-indsatsen og trivselsmålingen 2021. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.</p>
	6	<p><b>Undervisningsevaluering:</b> Med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p>
	8	<p><b>Undervisningsevaluering:</b> Med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p>
<p>Marts</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p> <p>Bestyrelsesmøde i midten af marts (den præcise dato er ikke fastlagt endnu). Her drøftes status på indsatsen samt status på skolens øvrige kvalitetsarbejde (herunder trivselsmålingen 2021)</p>	9	<p><b>Hf-klasse-team-ledermøder:</b> Med drøftelse af status på hf-indsatsen og trivselsmålingen 2021</p> <p><b>GRUS-møder:</b> Særligt fokus på skolens hf-indsats med deltagelse af ledelsen og de relevante fagfamilieformidlere. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.</p> <p><b>Undervisningsevaluering:</b> Med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p>
	10	<p><b>GRUS-møder:</b> Særligt fokus på skolens hf-indsats med deltagelse af ledelsen og de relevante fagfamilieformidlere. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.</p> <p><b>Pædagogisk råd (møde 3):</b> Foreløbig opsamling og drøftelse af hf-indsatsen med vægt på de foregående undervisningsevalueringer.</p>
	11	<p><b>GRUS-møder:</b> Særligt fokus på skolens hf-indsats med deltagelse af ledelsen og de relevante fagfamilieformidlere.</p>

		Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.
	12	<b>GRUS-møder:</b> Særligt fokus på skolens hf-indsats med deltagelse af ledelsen og de relevante fagfamilieformidlere. Yderligere indgår data om elevernes faglige standpunkt.  <b>Møde 2 i FE-udvalget:</b> med drøftelse af status på skolens hf-indsats.
	13	
<p>April</p> <p>Statusmøde med STUK</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>	14	<b>Foreløbig sammenfattende analyse af skolens kvalitetsarbejde:</b> Ved ledelsen og fagfamilieformidlerne jf. skolens kvalitetssikringssystem – herunder med særligt fokus på hf-indsatsen.
	16	<b>Foreløbig sammenfattende analyse af skolens kvalitetsarbejde:</b> Ved ledelsen og fagfamilieformidlerne jf. skolens kvalitetssikringssystem – herunder med særligt fokus på hf-indsatsen.
	17	<b>Foreløbig sammenfattende analyse af skolens kvalitetsarbejde:</b> Ved ledelsen og fagfamilieformidlerne jf. skolens kvalitetssikringssystem – herunder med særligt fokus på hf-indsatsen.
<p>Maj</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p>	18	<b>Pædagogisk råd (møde 4):</b> Forberedende arbejde og dialog i forhold til pædagogisk dag 2.
	19	<b>Pædagogisk dag 2:</b> Fremlæggelse af skolens kvalitetsarbejde og udkast til opfølgings- og handleplan ved ledelsen og

		<p>fagfamilieformidlerne jf. skolens kvalitetssikringssystem – herunder med særligt fokus på hf-indsatsen. Drøftende fortolkning af skolens kvalitetsarbejde med lærerne og på baggrund heraf input til opfølgning og handleplan for skoleåret 2022-2023.</p> <p><b>Afslutning, evaluering og gensidige aftaler for skoleåret 2022-2023:</b> De pædagogiske udviklingsprojekter i hf-indsatsen afsluttes og undervisningen evalueres med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p>I henhold til de afsluttende evalueringer og udkastet til handle- og opfølgingsplanen 2022-2023 fra pædagogisk dag 2 afholdes møder, hvor der laves gensidigt forpligtende aftaler for indsatsområder 2022-2023.</p>
	20	<p><b>Afslutning, evaluering og gensidige aftaler for skoleåret 2022-2023:</b> De pædagogiske udviklingsprojekter i hf-indsatsen afsluttes og undervisningen evalueres med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p>I henhold til de afsluttende evalueringer og udkastet til handle- og opfølgingsplanen 2022-2023 fra pædagogisk dag 2 afholdes møder, hvor der laves gensidigt forpligtende aftaler for indsatsområder 2022-2023.</p>
	21	<p><b>Afslutning, evaluering og gensidige aftaler for skoleåret 2022-2023:</b> De pædagogiske udviklingsprojekter i hf-indsatsen afsluttes og undervisningen evalueres med fokuspunkter</p>

		<p>vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p>I henhold til de afsluttende evalueringer og udkastet til handle- og opfølgingsplanen 2022-2023 fra pædagogisk dag 2 afholdes møder, hvor der laves gensidigt forpligtende aftaler for indsatsområder 2022-2023.</p>
<p>Juni</p> <p>Møder mellem ledelsen og fagfamilieformidlerne ca. hver 4. uge med fast drøftelse af status på hf-indsatsen.</p> <p>Bestyrelsesmøde i starten af juni (den præcise dato er ikke fastlagt endnu). Her præsenteres bestyrelsen til drøftelse de foreløbige evalueringer af indsatsen samt udkast til skolens selvevaluering og resultatvurdering for skoleåret 2021-2022 og det deraf følgende udkast til opfølgings- og handleplan for skoleåret 2022-2023.</p>	22	<p><b>Afslutning, evaluering og gensidige aftaler for skoleåret 2022-2023:</b> De pædagogiske udviklingsprojekter i hf-indsatsen afsluttes og undervisningen evalueres med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p>I henhold til de afsluttende evalueringer og udkastet til handle- og opfølgingsplanen 2022-2023 fra pædagogisk dag 2 afholdes møder, hvor der laves gensidigt forpligtende aftaler for indsatsområder 2022-2023.</p>
	23	<p><b>Afslutning, evaluering og gensidige aftaler for skoleåret 2022-2023:</b> De pædagogiske udviklingsprojekter i hf-indsatsen afsluttes og undervisningen evalueres med fokuspunkter vedrørende de fagbaserede indsatser.</p> <p>I henhold til de afsluttende evalueringer og udkastet til handle- og opfølgingsplanen 2022-2023 fra pædagogisk dag 2 afholdes møder, hvor der laves gensidigt forpligtende aftaler for indsatsområder 2022-2023.</p>
	24	<p><b>Endelig udarbejdelse af skolens selvevaluering, resultatvurdering, opfølgings- og handleplan (lægges på skolens hjemmeside)</b></p>



	25	<b>Endelig udarbejdelse af skolens selvevaluering, resultatvurdering, opfølgnings- og handleplan (lægges på skolens hjemmeside)</b>
	26	<b>Endelig udarbejdelse af skolens selvevaluering, resultatvurdering, opfølgnings- og handleplan (lægges på skolens hjemmeside)</b>

# Bilag 1: Læsescreening af hf-eleverne på Nakskov Gymnasium og HF 2018-2020

Når eleverne påbegynder deres hf-uddannelse på Nakskov Gymnasium og HF, bliver de alle læsescreenet inden for de første 2-3 uger af 1.hf. Screeningen tester for stavning, fonologisk usikkerhed, læsehastighed, ordforråd og læseforståelse.

I det følgende kan ses et overblik over resultater – særligt med fokus på læsehastighed, læseforståelse samt fonologisk usikkerhed.

## **Læsehastighed**

Ved start på en gymnasial uddannelse anbefales det at have en læsehastighed på minimum 200 ord pr. minuttet. I denne statistik har sættes grænsen ved 180 ord pr. minut, da læsehastighed under denne værdi må kunne defineres som en meget lav læsehastighed.

*Procent af eleverne, som har en læsehastighed på under 180 ord pr. minut:*

2018: 30 % af eleverne

2019: 42 % af eleverne

2020: 49 % af eleverne

## **Læseforståelse**

Læsehastighedstesten består af at læse en novelle. Efter læsehastighedstesten bliver eleverne bedt om at besvare 10 spørgsmål om teksten (novellen). De må ikke genlæse teksten. Hvis en elev har mere end 3 fejl, vurderes det, at eleven har udfordringer ift. sin læseforståelse.

*Procent af eleverne, som har mere end 3 fejl i læseforståelsestesten*

2018: 42 % af eleverne

2019: 44 % af eleverne

2020: 61 % af eleverne

## **Fonologisk usikkerhed**

En række af deltestene i læsescreeningen bruges til at vurdere, hvorvidt eleven kunne have tegn dysleksi eller evt. andre læse- og staveproblemer. Dette kan kategoriseres som fonologisk usikkerhed. Det er især deltestene ved navn (almindelig diktat, nonsensord, helordsgenkendelse og kodning fra bogstav til lyd), der tester for dette. I denne statistik opregnes, hvor mange af eleverne der har udfordringer ved mindst 2 ud af disse 4 deltests, og som dermed kan betegnes som fonologisk usikre.

*Procent af eleverne, som kan betegnes som fonologisk usikre*

2018: 44 % af eleverne

2019: 47 % af eleverne

2020: 49 % af eleverne

## **Dysleksi**

Hvis en elev vurderes at have så store tegn på fonologisk usikkerhed, at der kan være mistanke om dysleksi, tilbydes eleven en ordblindetest. Viser denne test, at eleven har dysleksi, ansøges om SPS-støtte, forlænget prøvetid, og eleven tilbydes ligeledes læsekursus.

Elever, som allerede fra grundskole niveau er blevet testet som ordblinde, gentestes ikke, men modtager samme tilbud som nytestede elever.

Da vi har mange elever, som er fonologisk usikre, men ikke nødvendigvis er ordblinde, har skolen valgt at købe adgang til programmet AppWriter til alle elever.

## **Obligatorisk læsekursus**

Alle elever på 1.hf skal deltage i obligatorisk læsekursus. Læsekurset fokuserer på læsestrategier, læseforståelse og læsehastighedstræning.