

**Afrapportering til bestyrelsen vedrørende
HF-indsatsen 2021-2022**



Indhold

HF-indsatsens delelementer.....	3
HF-indsatsen og NGHFs strategiske mål.....	4
HF-indsatsen i et langsigtet strategisk perspektiv 2022-2025	4
De strategiske mål for HF-indsatsen 2021-2022	5
De strategiske delmål for hf-indsatsen 2021-2022	6
Samarbejdet med CELF.....	10
Bilag 1: Sammenfatning af evaluering af teamarbejdet på 1&2hf 2021-2022.....	10
Bilag 2: Fagfamiliebaseret evaluering af de pædagogisk-faglige indsatser.....	11

HF-indsatsens delelementer

Delelement	Formålsbeskrivelse
STYRKET BESTYRELSESFOKUS PÅ KVALITETSUDFORDRINGERNE PÅ NAKSKOV GYMNASIUM & HF	<p>Nakskov Gymnasium & HF's bestyrelse sikrer ressourcer til og strategisk understøttelse af gymnasiets kvalitetsudfordringer.</p> <p>Nakskov Gymnasium & HF's bestyrelse arbejder databaseret med kvalitetsudfordringerne, som de fremgår af tilsynssagens faktiske omstændigheder, jf. bilag 1.</p> <p>Nakskov Gymnasium & HF's bestyrelse prioriterer at arbejde strategisk, målrettet og konkret med at udvikle det strategiske, pædagogiske og administrative samarbejde med CELF Nakskov. Målet med samarbejdet er at sikre grundlag for og kvalitet af fortsat udbud af ungdomsuddannelser i Nakskov.</p>
DATABASERET KVALITETSUDVIKLING	<p>Øget anvendelse af afdelingens kvalitetsdata med det formål at styrke læreres bevidsthed om og forståelse for, hvordan de kan bidrage til at øge kvaliteten på afdelingen.</p> <p>Det pædagogiske udviklingsarbejde tager udgangspunkt i data (både kvalitetsdata og lærerproduceret data), og data indgår i samarbejdet mellem lærere og ledelse, jf. bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelsers, § 19 og kapitel 10.</p>
MEDARBEJDERUDVIKLINGSSAMTALER	<p>MUS anvendes til at styrke samarbejdet mellem lærere og rektor om kvalitetsudfordringerne, og der er særligt fokus på evaluering, feedback og karaktergivning.</p>
REKRUTTERING TIL HF-AFDELINGEN	<p>Styrket fokus på rekruttering af elever til hf, herunder fokus på deres skolebaggrund og etniske oprindelse, samt på hvilke elever der har SPS-udfordringer.</p> <p>Fokus på professionalisering og målrettet allokering af lærere til hf-afdelingen.</p>
KVALITETSSYSTEM, SELVEVALUERING OG OPFØLGNINGSPLANER	<p>Indsatsaftalens elementer indgår i kvalitetssystem, selvevaluering og opfølgingsplan.</p>
STATUSMØDER MED STYRELSEN	<p>Styrket kontakt mellem gymnasiet og styrelse med henblik på kvalitetssikring af arbejdet med indsatsaftalen.</p>

HF-indsatsen og NGHFs strategiske mål

I henhold til indsatsaftalen, "Lov om de gymnasiale uddannelser" § 71, "Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser" §§ 59-63, UVMs vejledning "Institutionernes kvalitetssystem - i forbindelse med de uddannelsespolitiske mål", samt bestyrelsens ønsker og skolens kvalitetssikringssystem af 2020 har Nakskov Gymnasium og HF sat mål for udviklingen i det gennemsnitlige eksamensresultat med henblik på en systematisk opfølgning på kvalitetsudviklingen og fremdriften i denne understøttet af data.

Dette er beskrevet i "Nakskov Gymnasium og HF Strategiplan for hf-indsats 2021-2022" (udarbejdet i maj-juni 2021 og indsendt til STUK ultimo juni 2021) og kan i en tværgående læsning af dette dokument samt skolens kvalitetssikringssystem (udarbejdet november-december 2020) give et retvisende billede af skolens kvalitetsarbejde og hf-indsatsens plads heri.

HF-strategiplanen er en særlig udmøntning af skolens selvevaluering og opfølgingsplan for hf-afdelingen i 2021-2022 i forbindelse med hf-indsatsen, der fremgår af skolens hjemmeside – her ligger også skolens kvalitetssikringssystem og skolens generelle selvevaluering, resultatvurdering, opfølgings- og handleplan.

Nærværende afrapportering til bestyrelsen er delvist en afsluttende sammenfatning af skolens arbejde med indsatsen ud fra ovennævnte strategiplan med aktuel opgørelse over målopfyldelsen ultimo maj.

Ligeledes er nærværende afrapportering at betragte som et uddybende supplement til skolens selvevaluering og opfølgingsplan rette mod skoleåret 2022-2023.

Der udfærdiges en endelig afrapportering henvendt til STUK august 2022, der følger indsatsaftalens mere skematiske udtryksform.

HF-indsatsen i et langsigtet strategisk perspektiv 2022-2025

Nakskov Gymnasium og HF skal fortsat være præget af at være en skole med et forpligtende professionelt læringsfællesskab for lærerne og være et forpligtende socialt læringsmiljø for eleverne med vægt på faglighed og fællesskab.

Nakskov Gymnasium og HF skal fortsat udvikle og øge den pædagogiske og kvalitetsudviklingsorienterede skolekapacitet på hf-afdelingen med henblik på at fastholde og forbedre arbejdet med at udvikle databaserede strategisk sammenhængende og målrettede indsatser til fortsat at yde god gymnasial undervisning til de elever på Vestlolland, der søger en toårig hf-uddannelse.

Det udmøntes i følgende strategiske mål for skolens hf-afdeling i perioden 2021-2025:

- Det absolutte karaktergennemsnit skal over en 5-årig periode løftes fra 4,7¹ med minimum 0,5 procentpoint regnet fra 2020.
- Den socioøkonomiske reference - "løfteevnen" - skal over en 3-årig periode være minimum neutral ("på niveau" i henhold til STIL's kategorier).

¹ Da skolen målsatte dette var det baseret på skolens egne beregninger, da STIL ikke havde lavet deres udregninger endnu. STILs beregninger viser et lidt bedre absolut gennemsnit fra 2019: 4,8. Det anbefales bestyrelsen, at skolen tilretter dette og så vidt muligt tager udgangspunkt i STILs data, når disse er tilgængelige.

Den foreløbige målopfyldelse i forhold til det absolutte karaktergennemsnit, som skal følges frem til og med sommereksamen 2025, er som følger:

2019	2020	2021
4,8	5,4	5,6

Den foreløbige målopfyldelse i forhold til den socioøkonomiske reference (løfteevnen), som skal følges frem til og med sommereksamen 2025, er som følger:

2020	2021	2020-2021 (2-årig beregning)
5,5 ("på niveau" – neutral løfteevne).	5,6 ("på niveau" – neutral løfteevne).	5,6 ("på niveau" – neutral løfteevne).

På det foreliggende datagrundlag kan Nakskov Gymnasium og hf umiddelbart konstatere, at skolen dermed allerede har en foreløbig fuld målopfyldelse. Det skal dog bemærkes, at der stadig er behov for at arbejde med at fastholde og stabilisere resultaterne under mere almindelige vilkår for undervisning og læring samt eksamensafholdelse på en gymnasial ungdomsuddannelse under en forventning om, at gamle (såvel som eventuelt nye) coronanedlukninger ikke længere vil påvirke disse.

De strategiske mål for HF-indsatsen 2021-2022

På baggrund af ovenstående strategiske intentioner og mål for hf-afdelingen i perioden 2021-2025 og analysen af kvalitetsudfordringerne på hf-afdelingen på Nakskov Gymnasium og HF har skolen følgende strategiske mål for skoleåret 2021-2022 med henblik på at forbedre hf-elevernes læring:

I maj-juni 2022 står skolen med et styrket forpligtende professionelt læringsfællesskab for hf-lærerne:

- 90% af de fagbaserede indsatser/pædagogiske udviklingsprojekter er gennemført i tæt lærersamarbejde i faggruppe- eller fagfamilieregi.
- 10% af de fagbaserede indsatser/pædagogiske udviklingsprojekter er gennemført i et løst samarbejde.
- 75% af de fagbaserede indsatser/pædagogiske udviklingsprojekter har indeholdt undervisningsobservationer og tilhørende feedbacksamtaler.

I maj-juni 2022 står skolen med et styrket forpligtende socialt læringsmiljø for hf-eleverne:

- Klassedannelse baseret på kategorierne fra STILs baggrundvariable og elevernes uddannelsespapirer fra UU/grundskolen er gennemført.
- Skolen har gennemført en integreret faglig-social introduktionsperiode til at styrke elevernes tilknytning til deres klasse.
- Studieparathed- og evalueringssamtaler (teamledere, studievejleder og rektor) med eleverne med evt. mulighed for klaseskift er gennemført.
- Fraværgennemgange foretages med klasseteam (og tutorer) for at sikre en mere holistisk tilgang til fastholdelses- og gennemførelsesvejledning etc. (se bilag 1 for hf-teamenes vurdering af indsatsen).

I maj-juni 2022 står skolen med samme eller bedre resultater af den nationale trivselsmåling på hf-afdelingen – særligt hvad angår trivselsindikatorerne "faglig individuel trivsel", "læringsmiljø" og "pres og bekymringer".

Trivselsindikator/årstal:	Faglig individuel trivsel:	Læringsmiljø:	Pres og bekymringer:
2019:	3,5	3,3	2,8
2020:	3,8	3,6	2,7
2021:	3,7	3,7	2,7

Sammenfatning: Med udgangspunkt i ovenstående resultater fra de nationale trivselsmålinger kan Nakskov Gymnasium og HF meddele om 2/3 målopfyldelse på dette strategiske mål for hf-indsatsen 2021-2022. Skolen vil dog samtidig glæde sig over den generelle fremgang i trivselstallene, siden UVM gjorde dem obligatoriske og sammenlignelige i 2019. Det skal bemærkes, at "Pres og bekymringer" ifølge eleverne selv især relateres til de særlige omstændigheder omkring eksamensafviklingen på hf i skoleår 2019-2020 og 2020-2021, hvor hf'ernes vilkår i høj grad har været anderledes, ved at de har fået årskarakterer (der er hævet til eksamenskarakterer) på deres eksamensbevis.

De strategiske delmål for hf-indsatsen 2021-2022

I henhold til de strategiske mål for hf-indsatsen 2021-2022 har skolen følgende strategiske delmål:

Den øgede databasering i skolens kvalitetsudvikling og -sikring ved at alle lærere, ledelsen og bestyrelsen arbejder med data på alle planlagte møder skal resultere i bedre læring og bedre trivsel:

Bestyrelsen:

- Bestyrelsen drøfter – baseret på relevant og aktuelt data – altid kvaliteten af skolens to almengymnasiale uddannelser på hvert bestyrelsesmøde.
- Bestyrelsen har over hele skoleåret 2021-2022 fulgt fremdriften i skolens arbejde med indsatsaftalen:

Bestyrelsesmøde 1:	Bestyrelsesmøde 2: (deltagelse fra STUK)	Bestyrelsesmøde 3:	Bestyrelsesmøde 4: (med planlagt deltagelse fra STUK)
Bestyrelsen blev præsenteret for aktuelle data vedrørende fravær og karaktergennemsnit for skoleåret 2020-2021 og drøftede fremdriften i skolens arbejde med selvevaluering og opfølgingsplan 2021-2022 samt hf-indsatsen mere specifikt.	Bestyrelsen blev præsenteret for aktuelle data vedrørende fravær og karaktergennemsnit for skoleåret 2020-2021 sammenlignet med aktuelle tal for 2021-2022. Derudover drøftede bestyrelsen data fra STIL vedrørende udvalgte fag og "udvalgte baggrundsvARIABLE" for elevernes indgangsniveau, køn m.m. Bestyrelsen blev præsenteret for skolens midtvejsevaluering af skolens kvalitetsarbejde – herunder hf-indsatsen – og bad skolen om at foretage visse justeringer bl.a. at ledelsen skulle støtte op om lærernes ønske om at styrke elementer af formativ feedback i skolens fagbaserede pædagogiske udviklingsprojekter.	Bestyrelsen drøftede på baggrund af data fremdriften i skolens kvalitetsarbejde – herunder hf-indsatsen.	Præsentation og drøftelse af udkast til skolens databaserede selvevaluering og opfølgingsplan for 2022-2023 samt nærværende dokument "Afrapportering til bestyrelsen vedrørende HF-indsatsen 2021-2022".

MUS:

- Forholdet mellem årskarakterer og prøvekarakterer med henblik på en drøftelse og kvalificering af karaktergivning og dens brug i formativ feedback.

GRUS:

På GRUS har datadrøftelserne drejet sig om følgende:

- Karaktergennemsnit i fagene i fagfamilierne
- Forholdet mellem årskarakterer og prøvekarakter i fagene i fagfamilierne
- Drøftelse af fastholdelse af de fagbaserede pædagogiske udviklingsprojekter for kommende og nuværende hf-elever.
- Bud på nye/øvrige "indsatser" i skolens kvalitetsarbejde 2022-2023 på baggrund af ovenstående data.

Pædagogisk råd og pædagogiske dag 1&2:

- Fagfamilieformidlerne har via STIL's data om "udvalgte baggrundsvariable" forestået en præsentation og drøftelse med lærerne af hvilke typer elever, der går på skolens hf-afdeling (og også stx-afdelingen) f.eks. i forhold til indgangsniveau, køn m.m.
- Ledelsen og fagfamilieformidlerne har over diverse møder i pædagogisk råd og på de pædagogiske dage 1 & 2 præsenteret og drøftet både STIL's og skolens egne kvantitative og kvalitative data med lærerne i forbindelse med fremdriften i skolens kvalitetssikringsårshjul bl.a. med henblik på løbende at evaluere og justere i skolens arbejde med hf-indsatsen – herunder styrkelsen af formativ feedback.

Lærerforsamlinger:

- På skolens lærerforsamlinger har ledelsen, studievejledningen og lærerne gennemgået og drøftet data vedrørende: a) elevernes aktuelle karakterniveau ved standpunktskarakter og b) elevernes aktuelle fraværestal.

Team- og klasse-møder:

- På skolens team- og klasse-møder har lærerne primært drøftet data vedrørende: a) fraværestal, b) trivselsmålingen og c) standpunktskarakterer.

Sammenfatning: Den øgede brug af data i skolens kvalitetsarbejde har kvalificeret arbejdet med at udvikle kvaliteten i og omkring undervisningen på skolens hf-afdeling både hvad angår faglige og sociale trivselsmæssige perspektiver.

At alle hf-lærere deltager i faglige og/eller fagfamiliebaserede pædagogiske udviklingsprojekter, som de ud fra data om skolens kvalitetsudfordringer på hf-afdelingen har formuleret i samarbejde med ledelsen, skal resultere i mere målrettede fagligt-pædagogiske indsatser:

- Alle hf-lærere har deltaget i fagligt-pædagogiske udviklingsprojekter i henhold til ovenstående delmål
 - o Se "Nakskov Gymnasium og HF Strategiplan for hf-indsats 2021-2022" (udarbejdet i maj-juni 2021 og indsendt til STUK ultimo juni 2021) s. 28-38 for en indholdsbeskrivelse af disse.
 - o Se bilag 2 for fagfamiliebaserede sammenfatninger af elevernes undervisningsevalueringer samt de deltagende læreres refleksioner over disse.
- Derudover har skolen fokuseret på at udvide særligt hf-lærernes relationskompetencer bl.a. via kursusoplægget "Relationer, motivation, fællesskab og trivsel" v/Rudi Lauridsen.

Alle hf-eleverne skal af ledelsen orienteres om og inddrages i de særlige hf-indsatser, hvilket skal resultere i øget forståelse for og afklaring af elevernes egen læringsituation, og hvordan de kan bidrage til at forbedre den:

- Fuld målopfyldelse – gennemført i august 2021. Derudover:
 - o Ledelsen har igen besøgt 2hf'erne op til vintereksamen.
 - o Rektor har holdt individuelle samtaler med 2hf'ere med lave karaktergennemsnit ved 2. standpunkt.
 - o Ledelsen igangsætter i samarbejde med klasseteam tutorsamtaler i april-maj med fokus på sommereksamen.
 - o Ledelsen besøger 1hf'erne op til sommereksamen.

Elevrådet skal inddrages i drøftelsen af kvalitetsudviklingen på hf-afdelingen ved minimum to møder i fællesudvalget, hvilke skal resultere i, at skolen som helhed opnår forståelse for skolens kvalitetsudviklingsprogram:

- Fuld målopfyldelse ultimo marts 2022.
- Derudover er bestyrelsens elevrepræsentanter begge hf-elever, hvor de bidrager med elevperspektiver på bl.a. hf-indsatsen.
- Yderligere har elevrådet og elevrepræsentanter løbende været involveret i skolens kvalitetsprogram – også perspektiver udover hf-indsatsen.

Samarbejdet med CELF

Arbejdet med at planlægge campusklasser forløber planmæssigt fra begge institutioners side. Imidlertid er arbejdet i skrivende stund (24. maj 2022) nået til et punkt, hvor det er nødvendigt at inddrage STUK. Både CELF og NGHF afventer tilbagemelding fra STUK.

Bilag 1: Sammenfatning af evaluering af teamarbejdet på 1&2hf 2021-2022

Det organisatoriske samarbejde mellem team, ledelse m.m.

Samarbejdet med ledelsen har generelt været positivt. Den nye tilgang til teamarbejdet – særligt hvad angår elevernes trivsel og studieaktivitet – er en markant forbedring og opkvalificering af teamets arbejde samt samarbejde med ledelsen om dette. Her peges især på, at det har skabt en mere holistisk tilgang i fraværshåndtering, studievejledning, tutorarbejde og teamarbejde samt langt mere gennemsigtighed i det organisatoriske arbejde.

Det kan dog diskuteres, om den nye tilgang til teamarbejdet giver den intenderede effekt over for visse elevtyper.

Derudover savner særligt ét af teamene mere tilbagemelding fra ledelsen efter ledelsens disciplinære samtaler med elever, der har udvist uhensigtsmæssig adfærd.

Ligeledes peges der på, at teamets inddragelse med fokus på dialog måske har medført en mere forsigtig tilgang til at igangsætte sanktionssystemet. Det anbefales, at der fokuseres på at lave en finpudsning af strategien for balancen og intervallet mellem brugen af dialog, opfølgning og sanktioner i arbejdet med at fremme elevernes studieaktivitet, trivsel og gennemførelse på hf.

I forlængelse af ovenstående anbefaler teamlederne udarbejdelsen af et nyt ”styredokument” for teamarbejdet med fokus på at konkretisere arbejdsopgaverne yderligere samt indtænke tutorarbejdet og sætte det i et årshjul, der matcher skolens årsplan og årshjulet for skolens kvalitetssikringssystem. Derudover kunne det være fordelagtigt at sikre moduler med eleverne og alle teamlærerne til stede.

Intervallet i placeringerne af teammøderne kunne være bedre.

Den databaserede klassedannelse og de tilhørende indsatsperspektiver (se skolens Hf-strategiplan) omkring etablering af makkerpar, faste pladser, en introduktionsperiode med fokus på etablering af klassefællesskab og restriktioner på elevernes muligheder for klasseskift har virket godt. Det anbefales, at dette arbejde videreføres.

Et element i teamindsatsen fungerede dog grundlæggende ikke: Skolens interne hf-studieparathedsvurderinger efter hf-introduktionsperioden på ca. halvanden til to måneder endte i en uklar

håndtering uden at opnå den intendede effekt. Teamlederne bakker dog op om konceptet og anbefaler rektor at fortsætte, men justere det.

Teamet i sig selv

Teamet er blevet mere fokuseret på at have en konstruktiv tilgang til at få tingene til at fungere, frem for kun at fokusere på det dårlige.

Det har været godt at have ma C med, som også i deres eget fagbaserede udviklingsprojekt på hf har haft et stort fokus på relationsdannelse, men der har også været en ulempe i det, når holdopdelingen på matematik C på hf har gjort, at matematiklærerne i teamene ikke kender alle hf-elever, men de har været gode til at tale sammen på tværs af de tre hold og viderebringe det til teamene.

Tutorarbejdet har fungeret godt – det giver noget positivt til både lærere og elever. Tutorerne har anvendt følgende strategi: Enkeltsamtaler med ”uproblematiske” elever og fællessamtaler med ”problematisk” elever.

Samarbejdet mellem team og klassens lærere om eleverne

I forhold til samarbejdet mellem teamlærerne og hf-klassernes øvrige lærere, så vurderer teamlederne, at der har været større vilje til at etablere fælles fodslag om henholdsvis at håndtere udfordringer og bygge på det positive i klasserne.

Klassemøder har været mere konstruktive og har haft større fokus på de elever, som gerne vil hf-uddannelsen.

Teamlederne vurderer, at brugen af data fx i forbindelse med trivselsmålingen kvalificerer klassemøderne.

Det er teamledernes vurdering, at en del af det fagligt pædagogisk-didaktiske i teamarbejdet løses (og løses bedre) i fagfamilieregi. Teamets arbejde (med og uden klassens øvrige lærere) er bedre fokuseret på almen didaktik, klasserumsledelse, progression i selvstændighedsgørende, de almene og tværgående studieforberedende og livsduelighedsorienterede kompetencer. Derudover selvfølgelig trivsel, studieaktivitet og gennemførelse.

Når teamlederne skal vurdere elevernes udgangspunkt både socialt og fagligt fra starten af skoleåret, så er der på et generelt niveau grund til at være tilfredse med elevernes udvikling – dog har én 2hf-klasse ikke helt rykket sig så meget, så man kunne ønske sig i forhold til både det faglige og sociale.

Bilag 2: Fagfamiliebaseret evaluering af de pædagogisk-faglige indsatser

Kultur- og samfundsfagenes fagfamilie:

KS 1hf – fokus på faglig læsning

Mål	Hvad gik godt	Hvad gik mindre godt

Udpege og bruge centrale fagord og begreber i faget	Gruppearbejde med fagbegreber fungerer godt, da klassen hjælper hinanden med at bruge begreberne.	Hvis der går for lang tid mellem opgaverne mistes koncentrationen.
Konstruktiv anvendelse	Positivt stemt over for højtlesning.	Men det tog for lang tid.
Bevidsthed om de faglige teksttyper, genrer, modeller, tabeller etc.	Fælles om at identificere hvad de forskellige teksttyper kan og ikke kan.	Svært at huske det alene.
Brug af læseforståelsesstrategier	Arbejde med VØL-modellen. Identificere emnespecifikke ord, slå dem op i ordbog mm.	Opgaver skal skæres ud i pap og forklares flere gange.

KS 2hf – fokus på faglig læsning

Mål	Hvad gik godt	Hvad gik mindre godt
Udpege og bruge centrale fagord og begreber i faget	De fleste af eleverne oplever, at de i nogen grad er i stand til at udpege centrale ord og begreber.	Det tager lang tid, specielt i starten.
Konstruktiv anvendelse – bruge begreberne	Ca. 75% i begge klasser føler sig i nogen grad i stand til at benytte begreber og fagord.	I begge klasser er der elever, der kun i lav grad formår at anvende begreberne, og i den ene klasse er der 16%, der slet ikke mener, de er blevet bedre til at bruge begreberne.
Bevidsthed om formålet med og strukturen i opgaven	Ca. 1/3 af eleverne føler i høj grad og 2/3 i nogen grad, at de er blevet bevidste om formål og struktur.	Eleverne bliver bevidste om struktur, men at gøre det i praksis er stadig svært.
Bevidsthed om de faglige teksttyper, genrer, modeller, tabeller etc.	Eleverne føler i høj eller i nogen grad, at de har fået styr på teksttyperne.	Især i starten tog det meget lang tid.

Psykologi C og samfundsfag B - fokus på faglig læsning og lektielæsning

Mål	Hvad gik godt	Hvad gik mindre godt
-----	---------------	----------------------

læsning af faglige tekster på skolen	Elever fortrolige med læseprogrammer	
notatteknik i fagene		Forsøg på hurtigtskrivning om dagens lektie – gik ikke godt da eleverne ikke havde læst.
kvalificering af elevernes lektielæsning hjemme	Arbejdet med spørgsmål til at kvalificere læsningen. Spores en smule progression hos enkelte elever.	Eleverne har ikke besvaret og læst lektier – så de har ikke lavet opgaven til lektien hjemmefra.

Samlet konklusion på arbejdet i fagfamilien:

Godt med tydelige mål og krav - vi får flyttet mellemgruppen – men kan man få "bunden" med også?

Høj lærerstyring er påkrævet for at opnå resultaterne - hvordan kan vi arbejde med at gøre eleverne mere selvforvaltende og tænkende?

Begrebsanvendelse halter, selvom eleverne synes, de forstår begreberne - hvordan kan man arbejde med at give eleverne en større grad af forståelse af egne evner?

Elever læser ikke lektier eller læser i hvert fald meget selektivt - hvordan kan vi arbejde med dette?

Elever er meget forskellige i niveau og kundskaber samt mange forskellige behov for hjælp – hvordan kan vi arbejde med dette?

Naturvidenskabs og matematiks fagfamilie:

Matematik	NF og kemi B	Biologi B
<p>Opgaver på skolen: Opgaveregningen på skolen har været en stor succes. En stor del af eleverne har massivt brug for støtte til deres hjemmeafleveringer, hvilket tidligere har betydet at mange elever ikke lavede deres hjemmeafleveringer. Med den nye ordning har størstedelen af eleverne brugt meget mere tid på opgaveregning hvilket er essentielt for at løfte elevernes faglige niveau. Elevaktiviteten har generelt været høj til opgaveregningen. Enkelte elever har haft et lavt aktivitetsniveau, hvilket har betydet at de måtte færdiggøre opgaven derhjemme for at få den godkendt.</p>	<p>Begrebsark: Har fungeret supergodt for langt de fleste elever. De fleste har stort udbytte af dem, men en mindre gruppe elever (typisk 5 i en klasse) er stadig ikke strukturerede nok til at holde styr på dem. Enkelte lærere overvejer at lave forsøg med begrebsark i OneNote næste år. Herved kan progressionen bedre følges.</p>	<p>Begrebsark: Har fungerer fint og vil blive anvendt igen næste år. Alle elever er aktive og føler, at man er tæt på dem hele tiden. Det store problem er at fylde huller i begrebsark for elever, som ikke møder så ofte til modulerne. Her er et samlet dokument for hvert forløb det som bliver brugt næste år for at sikre, at alle nu får lavet alle begrebsark.</p>

<p>Det har været vigtigt at få skabt et fokuseret rum for de fagligt stærke elever, da de ellers ikke ville kunne nå at lave den samme mængde opgaver, som de ville kunne hjemmefra. Opgaveregningen på skolen ses umiddelbart som det af de igangsatte indsatsområder, der har størst udbytte, og det anbefales derfor kraftigt at fortsætte med dette de kommende år.</p>		
<p>Niveau-opdeling af holdene: Holdene har været inddelt i tre niveauer, og det har fungeret godt, hvilket også afspejles ved elev-evalueringer. Niveauinddelingen har betydet, at de to klasser er blevet delt i tre klasser. Dermed har holdene været mindre, hvilket har haft en stor betydning for relationerne både mellem lærer-elev og elev-elev. Da behovet for lærer-støtte er stort, har de små matematikhold også været af stor betydning for elevernes udbytte både under almindelig undervisning samt under opgaveregningen. Da der endnu ikke har været eksamen, er det for tidligt at evaluere denne indsats på et mere objektivt grundlag.</p>	<p>Skriveguiden: Skriveguiden har været til stor hjælp for langt de fleste elever. Det har givet dem en klar opfattelse af, hvordan det skriftlige produkt skal stilles op og afleveres. Igen har de svageste elever svært ved at bruge den, nok fordi de ikke har overskud til det.</p>	<p>Træning af figurer: Dette når kun de stærke elever på NF, men i Bio B er træning i figurer en nødvendighed, og her har eleverne også flyttet sig en del. På Bio B har det også været godt tidligt i forløbet at vise eleverne en eksamensvideo, så det går op for dem, hvor vigtigt det er at træne at fremlægge figurer og modeller.</p>
<p>Mapper på skolen: Det har - især i starten af skoleåret - været en fordel for elever og lærere, at opgaver, formelsamling, blyant, papir og lommeregner er samlet i en mappe/kasse på skolen. Eleverne har været glade for at have deres noter og opgaver samlet i mappen og der har været mindre spildtid i undervisningen, da ingen elever har glemt noget, hvilket tidligere har været et problem. Efter jul er der arbejdet på pc og mapperne har derfor ikke været brugt så meget. Flere elever har desuden skiftet til at skrive deres noter på computeren.</p>	<p>HF-indsatsen generelt: HF-indsatsen har samlet set medført en højere indlæring i NF. Det er nemmere og meget konkret at træne begreberne, og eleverne kan nemt finde dem selv og dermed selv løse nogen problemer, hvor de ellers ville være gået i stå og skulle vente på hjælp fra underviseren. Desuden har samarbejdet mellem</p>	<p>Mapper på skolen: Alle har været meget ihærdige med at hente og bruge mapperne, men de må være meget mere synlige. De må ikke placeres i en kasse i et skab, de skal som minimum være lige i nærheden eller decideret i det lokale som eleverne bruger i faget. Det ville gøre det meget nemmere for eleverne at få fat i deres mapper og få det til at føles naturligt, at de</p>

	lærerne, og for enkelte fag også observationer hos hinanden, givet en øget kvalitet i undervisningen.	henter deres egen mappe og sætter den på plads, når modulet er færdigt.
<p>Skriveguides:</p> <p>Der er blevet udarbejdet guides i brug af forklarende tekst til en opgave. Der er desuden blevet udarbejdet guides i forskellige Geogebra funktioner. De udarbejdede guides har i visse tilfælde fungeret godt. Dette har primært været i forbindelse med at eleverne er blevet introduceret til det pågældende emne. For de fleste elever er kompetencer i CAS dog noget, der optrænes uden brug af guides. Eleverne bruger desuden hinanden hvis der er spørgsmål til brug af CAS. Da det ene hold er overgået til WordMat er guides i Geogebra dog ikke anvendt ret meget.</p>		<p>HF-indsatsen generelt: Anvendelsen af begrebsarkene og figurerne har sat eleverne i centrum for læring. I modsætning til hvad der er tilfældet ved tavleundervisning, er eleverne blevet meget mere bevidste om, hvad selve faget kræver, og de metoder som skal bruges indenfor anvendelse af fagets begreber, modeller og eksperimentelle data.</p>

Performancefagenes fagfamilie:

Billedkunst C og idræt C: portfoliodidaktisk fokus

Mål	Hvad gik godt	Hvad gik mindre godt
Brug af klassenotesbog som portfolio	<ul style="list-style-type: none"> - Notetagning øget - Eleverne har nem adgang til materiale - Struktur på forløb og nem adgang til eksamen - tidlig gruppeinddeling (mulighed for samarbejde, alle i grupper, tryghed) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tekniske problemer med elevcomputere mv. (meget lærerhjælp til teknik) - Anvendelse af grupperum kræver gruppedannelse tidligt – lærerstyret ikke godt ved elever, der forsvinder, samt elever, der gerne vil have indflydelse
Tydliggørelse af forløbets faglige mål og læringsmål	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne modtog dette positivt (selv se, hvad der kræves, og hvor de skal hen - motivation) - Mere klarhed over bedømmelse 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne har svært ved at omsætte den til virkeligheden uden lærerhjælp
Refleksions-skriveskemaer (hvad, hvordan, hvorfor)	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på at få alle led med i analysen/drejebogen - Oplevelse af, at mellemgruppen har flyttet sig i den rigtige retning fagligt. 	<ul style="list-style-type: none"> - De flittige og dygtigere elever forstår bedst at anvende dette – De, der er meget væk, og som er fagligt svage i forvejen, synes stadig, det er vanskeligt.

Eleverne er i stand til at gå på teams og anvende strukturen på teams. Der kan dog optræde tekniske vanskeligheder med teams og netadgang. Vi oplever både i Idræt og Billedkunst, at der er en større grad af notetagning. Eleverne oplever, at de kan finde alt materiale fra undervisningen på teams til brug til eksamen.

At forløb og modulstruktur er skitseret på teams og anvendes i undervisning, har vist sig at give eleverne tryghed og viden om mål samt taksonomi.

I forhold til tidligt gruppevalg i idræt oplever eleverne det som positivt med tidlige grupper, men det skal være i en proces mellem lærer og elever og ikke læreren, der bestemmer alene. Eleverne udtrykker, at det er vigtigt, at alle får en gruppe og kan arbejde sammen. Det er også godt med tidlige grupper, da man ifølge eleverne kan lave et tidligt fokus på eksamen.

Eleverne har en bevidsthed om taksonomi, når de har anvendt trappen fra hvad og hvordan til hvorfor. I billedkunst har taksonomitrappen især har været god til at få eleverne til at holde sig ved analysen og dermed ikke springe direkte til fortolkning, men få vigtige fagbegreber med. Herudover oplever eleverne at få en tidlig bevidsthed om eksamensform og krav.

Observationen viste også, at eleverne ikke stillede spørgsmålstejn ved trappeopstillingen af undervisningen. Eleverne sagde selv, at kendskab til niveauer var godt og hvad de skal opnå for at få hvilken karakter samt til at blive bedre inden eksamen. Eleverne oplever det som en motivation frem for det modsatte.

Overordnet set er det de elever, som er de mest flittige og dygtige, der anvender redskaberne. Vi observerer dog, at mellemgruppen fagligt flytter sig. Det er kun de, som har stort fravær, og elever, der ikke er studieparate, der slet ikke er med og anvender redskaberne. Det er også erfaret, at individuelle samtaler om niveau og mål har været brugbare for eleverne, og eleverne har anvendt samtalerne konstruktivt efterfølgende.

Sprogfagernes fagfamilie:

Engelsk og dansk 1hf:

	1q	1p
Engelsk	<p>Bevidst om transfer fra dansk (PEE)</p> <p>PEE er svært for dem, ved stilladsering kan de godt selv</p> <p>Summary er svært for dem</p>	<p>Stilladsering opleves meget positivt</p> <ul style="list-style-type: none"> - skriveskabelon (summary, indledning) - modelbesvarelser - eksemplariske elevbesvarelser <p>Skrivning</p> <ul style="list-style-type: none"> - god afleveringskvotient - på timen vurderes særdeles positivt <p>Evaluerings:</p> <p>formativt, ingen karakter, elevsamtaler på baggrund af selvevaluering</p>
Dansk		

	<p>Skrivning</p> <ul style="list-style-type: none"> - på timen vurderes særdeles positivt <p>Stilladsering</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEE, SHOW ROOM opleves som svært NB: mange arbejder dog ikke videre med det hjemme og forbavses over, at det forventes <p>Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> - meget glade for den formative evaluering, som de mener de bruger <p>Onenote: sen synkronisering af samarbejdsområdet</p> <p>Klassenotesbogen er meget populær!</p>	<p>Skrivning</p> <ul style="list-style-type: none"> - på timen vurderes særdeles positivt <p>Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> - meget glade for den formative evaluering, som de mener de bruger <p>Stilladsering</p> <ul style="list-style-type: none"> - PEE, SHOW ROOM opleves som svært for nogle NB: mange arbejder dog ikke videre med det hjemme <p>Bevidst om transfer fra engelsk</p> <p>Klassenotesbogen er meget populær!</p>
--	--	---

Opsamlende kommentar:

Eleverne skal have meget hjælp til struktur i form af stilladsering både i forhold til skrivegenrer, PEE, skrivetid på modulerne og mappestrukturen i Onenote – alle dele, der fremhæves som særdeles positive. På bekostning af selvstændighed.

Skolen kan med fordel udvikle et tydeligere koncept for, hvordan vi arbejder med skriftlighed og feedback, der italesættes af ledelse/team/faglærere.

Lærerevaluering af hf-indsatsen, herunder oplevelsen af lærersamarbejde og eventuelle undervisningsobservationer: Gerne tættere samarbejde mellem engelsk og dansk, samme begrebspar, skrivegenrer og koordinering. Gerne mere supervision, fx i forhold til koordinering og faglig sparring.

Engelsk og dansk 2hf:

	2q	2p
Engelsk	<p>Stilladsering vurderes meget positivt</p> <ul style="list-style-type: none"> - intenst arbejde og fokus på skrivegenrernes delelementer (afsnitsopbygning, indledning, konklusion) - standardformuleringer - skrivning på modulet. <p>Udfordringer for eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at komme i gang med opgaven - taksonomisk bevidsthed. <p>Eleverne føler sig godt klædt på til genren, men bruger ikke materialet til rådighed eller tiden til rådighed – hverken på modulerne, til terminsprøven eller derhjemme.</p>	<p>Eleverne føler sig sikre på de skriftlige genrer, primært som følge af arbejdet i undervisningen og lærerrespons, men bruger ikke materialet til rådighed eller tiden til rådighed – hverken til terminsprøven eller derhjemme</p> <p>Tilkendegiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de prioriterer ikke skolen → undervisningsform, der bygger på fysiske aktiviteter vurderes positivt - lektielæsning hjemme er minimal → vil gerne læse lektier på timen

Dansk	<p>Eleverne vurderer, at de har forstået skrivegenrerne, deres elementer, taksonomiske progression</p> <p>Skriveprocessen.</p> <p>Eleverne føler sig stadig udfordret på selvretningsprocessen ud fra lærerfeedback.</p> <p>Ophobning af opgaver, danskopgaven, SSO og eksamen er stressende og uoverskueligt</p> <p>Terminsprøven viser manglende forståelse for taksonomisk progression, genrekendskab og manglende anvendelse af hjælpemidler.</p>	<p>Grammatip - opleves som udbytterig – flere har arbejdet med det på egen hånd, men størstedelen har ikke prioriteret det.</p> <p>Eksamensgenrer Eleverne oplever et udbytte af arbejdet med skriftlighed samt af den formative feedback i form af retteskema + danskopgaven.</p> <p>Mange elever vurderer selv, at de burde bruge mere tid på opgaverne (terminsprøve, danskopgave).</p> <p>Resultat til eksamen Elevernes selvevaluering: 'kan gøre det meget bedre end jeg viser', 'kan sagtens få XX hvis jeg gør lidt mere ud af det'.</p>
-------	---	--

Opsamlende kommentar:

Eleverne er meget positive over for lærernes arbejde med stilladsering og vurderer selv en god forståelse for de skriftlige genrekra, men på egen hånd udviser eleverne et begrænset udbytte. Stor kløft mellem elevernes selvforståelse og realiteterne.

Eleverne anerkender ikke betydningen af den daglige øvelse: "årskarakter gælder jo alligevel ikke"
- Passiviteten, manglende selvstændighed: overlader 'skole' til det at være på skolen
vi arbejder meget med skrivning på modulerne, som af eleverne vurderes højt, men det sender måske samtidig et misforstået signal om 'lektiefrihed', og at 'skole' og læring kun er noget, der foregår i skoletiden på skolen.

Skred mellem, hvad læreren anviser, og hvad eleverne gør: eleverne har brug for endnu tydeligere rammesætning for, hvad det vil sige at gå på hf, samt forståelse for, at der er ufravigelige krav i fagene.

Lærerevaluering af hf-indsatsen, herunder oplevelsen af lærersamarbejde og eventuelle undervisningsobservationer:

En positiv oplevelse.

Godt at tale sammen om udfordringer og at idéudvikle. Vi bliver bevidste om gennemgående tendenser i vores klasser.

Strukturen på danskopgaven, hf: strukturel afklaring.

Transfer og koordinering mellem fag styrker læringen.