Selvevaluering og resultatvurdering 2022-2023

&

Opfølgnings- og handleplan 2023-2024

NAKSKOV
GYMNASIUM OG HF

Indhold

Indledende kommentarer 3
Kvalitetssikringssystem og -årshjul på NGHF 4
De fem kvalitetsstrenge 4
Årshjul for kvalitetsarbejdet på NGHF 5
Selvevaluering 2022-2023 6
1. Grundforløb og overgangen fra grund- til gymnasieskole 6
Screening af indgangsniveauer 6
Gruppeinterview med 1gh elever ved afslutningen af grundforløbet: overgangsproblematikker fra grund- til gymnasieskole ...7
Lærerevaluering af grundforløbet 9
2. Vurdering af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF 11
A) Gruppeinterview med afgangsklasserne stx & hf 11
B) Gruppeinterview med årgangsteam (stx) og klasseteam (hf) 16
3. Medarbejderudvikling 18
Gruppemedarbejderudvikling 18
Medarbejderudvikling (enkeltmedarbejdere) 21
4. Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel: 22
1) Den nationale trivselsmåling 22
2) Evaluering af skolens fælleskabsdannende arbejde i august-september 24
5. Evaluering af undervisningen 25
6. Øvrige indsatser 26
Resultatvurdering 2022-2023 28
Opfølgnings- og handleplan 2023-2024 31
1. Grundforløb og overgangen fra grund- til gymnasieskole 31
2. Det sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF 32
HF: 32
STX: 33
3. Medarbejderudvikling 34
Gruppemedarbejderudvikling 34
Medarbejderudvikling (enkeltmedarbejdere) 34
4. Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel: 34
Den nationale trivselsmåling 34
Skolens fælleskabsdannende arbejde 35
5. Evaluering af undervisningen 36
6. Øvrige indsatser 37
7. Skolens særlige pædagogiske fokusområder 2023-2025 – herunder hf-indsatsen 37
Hf-indsatsen 2023-2024 38

Indledende kommentarer

Nakskov Gymnasium og HF baserer sin selvevaluering på nedenstående fem strenge, der benyttes til at undersøge kvaliteten på skolen i henhold til skolens kvalitetssikringssystem. Supplerende forholder skolen sig altid til det absolutte karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference (i henhold til STUK's kvalitetsindikatorer) i skolens resultatvurdering.[1]

Bestyrelsen er blevet præsenteret for og har behandlet siderne 6-11 og 18-25 ved møderne i henholdsvis december og marts. Disse sider kan derfor springes over, hvis man ikke ønsker at repetere dem.

Afsnittet "Resultatvurdering 2022-2023" udarbejdes først i slutningen af juni 2023, når skolen har et samlet overblik over resultatet ved eksamenerne. Resultatvurderingen præsenteres for lærerne ved dens udfærdigelse og for bestyrelsen ved mødet den 12.09.2023.

Indholdet af hf-indsatsaftalen med STUK fremgår af siderne 36-39.

[1] Her afventer skolen tallene fra STIL's beregninger

Kvalitetssikringssystem og -årshjul på NGHF

Følgende er en kort gengivelse af Nakskov Gymnasium og hf's overordnede måde at undersøge og arbejde med skolens kvalitet på. For et mere omfattende indblik i skolens kvalitetssikringssystem henvises til skolens beskrivelse af dette på skolen hjemmeside: https://nakskov-gym.dk/om-skolen/evaluering-og-kvalitetsikring/

De fem kvalitetsstrenge

I henhold til skolens reviderede kvalitetssystem drøftet på bestyrelsesmødet juni 2021 har skolen "5 kvalitetsstrenge" – der bruges til at skabe data for skolens kvalitetsarbejde til at undersøge, fastholde og forbedre kvaliteten på Nakskov Gymnasium og HF.

1) **Grundforløb og overgangsproblematikker:**
    a. **screening af indgangsniveauer**
    b. **gruppeinterview med 1gh elever ved afslutningen af grundforløbet:** *overgangsproblematikker fra grund- til gymnasieskole*.
    c. **lærerevaluering af grundforløbet:** *evaluering af grundforløbets faglige og pædagogiske indhold og organisering*

2) **Vurdering af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF:**
    a. **gruppeinterview med afgangsklasserne tæt på skoleårets afslutning:** *fastholdelses- og forbedringsforslag på baggrund af oplevelsen af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF.*
    b. **gruppeinterview med årgangsteam (stx) og klasseteam (hf) parallelt med afgangsklasserne:** *lærerevaluering af de afgående årgange med forslag til fastholdelse af praksis og forbedringsforslag.*

3) **Gruppe- og medarbejderudvikling:**
    a. **GRUS:** *evaluering og forbedringstiltag i hhv. faggrupper og beslægtede tværgående faggrupper.*
    b. **MUS:** *individuel medarbejder udviklingssamtale med inddragelse af skolens indsats- og nøgleområder.*

4) **Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel:**

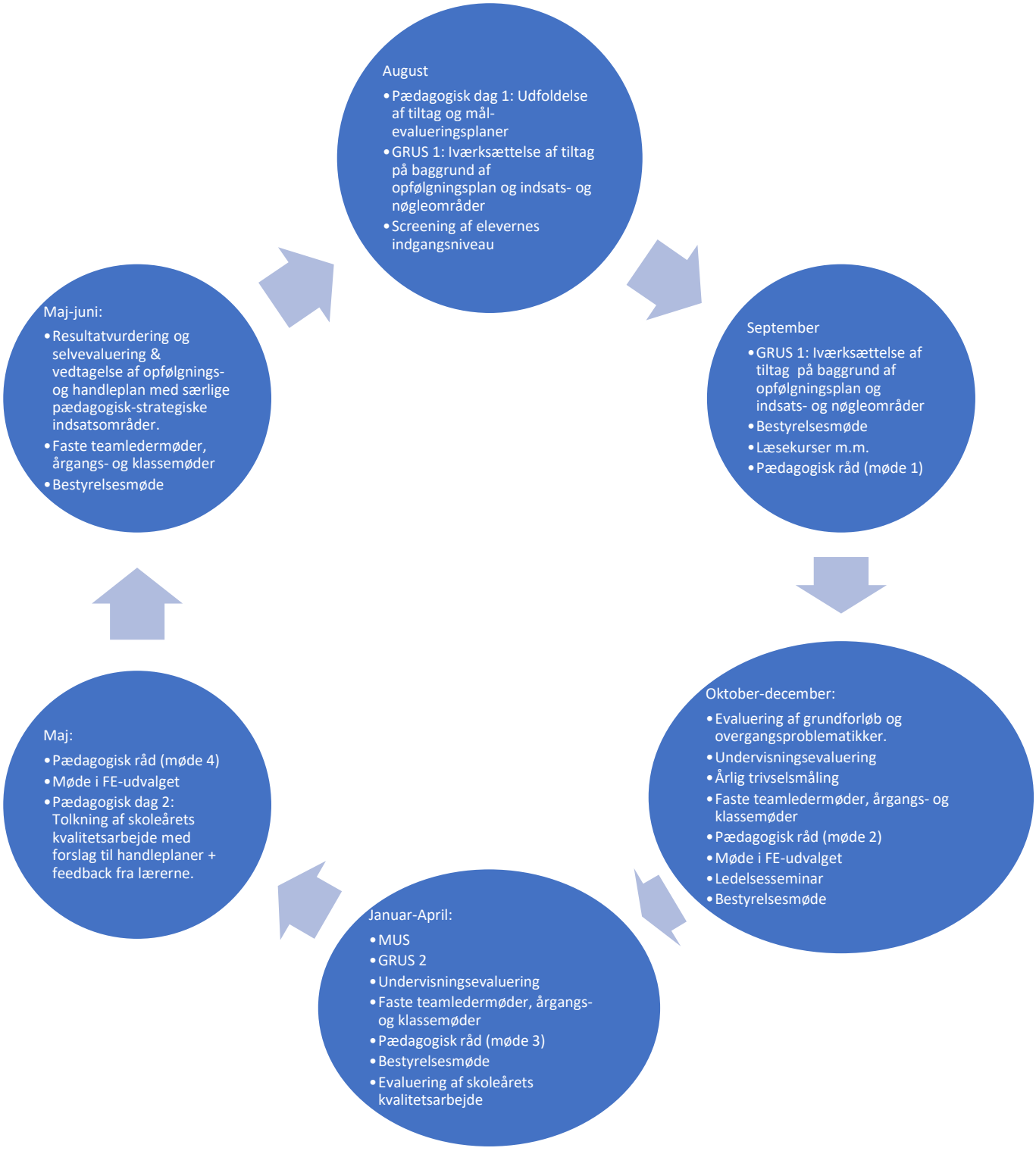
    a. **den årlige nationale trivselsmåling:** *ledelsen udpeger de lavest scorende indikatorer til drøftelse med årgangene/klasserne via årgangs- eller klasseteam. Klasse- eller årgangsteam drøfter og udvælger yderligere indikatorer, som af lærerne skønnes relevante.*

    b. **Evaluering af skolens fælleskabsdannende arbejde i august-september**

5) **Evaluering af undervisningen:**
    a. **elevevaluering:** *halvårlig evaluering af elevernes læringsudbytte i elevoptik.*

Årshjul for kvalitetsarbejdet på NGHF

Årshjulet viser skolens faste rytme i kvalitetsarbejde og hvornår de formelle organisatoriske niveauer undersøger og udvikler kvaliteten på skolen – der kan fra skoleår til skoleår laves mindre justeringer/tilføjelser.



Selvevaluering 2022-2023

1. Grundforløb og overgangen fra grund- til gymnasieskole

Screening af indgangsniveauer

Talblindhed:

Skolen har udviklet en procedure for screening for talblindhed og danner sig de første erfaringer med at screene alle 1gh-elever for talblindhed i dette skoleår. Ved skoleårets afslutning evalueres procedure m.m. og en endelig strategi udvikles – herunder skal det drøftes om skolen skal efteruddanne en matematikvejleder.

Ledelsen og matematikfaggruppen har evalueret arbejdet med talblindhed i 2023-2024. Fokus vil fremadrettet være på særlige matematikvanskeligheder, der i enkelte tilfældes kan føre til videre udredning for talblindhed. Skolen vil fortsat anvende programmet Linus til at screene for hhv. særlige matematikvanskeligheder og talblindhed. Skolen har genjusteret og genfokuseret arbejdet og vil i stigende grad lægge vægt på matematiklærernes inddragelse og vurderinger af procedure med mere.

Læsescreeninger:

Læsescreeninger blev gennemført i perioden uge 32-36. Resultaterne fremgår nedenfor.

Skolens faste obligatoriske læsekursus for hf'erne er gennemført i uge 39-43.

Tilbuddet til stx'erne er lagt i samme periode.

2021:

Elevgrupper/indikatorer:	Lav læsehastighed:	Dårlig læseforståelse:	Fonologisk usikkerhed:
Hf-eleverne:	38%	57%	48%
Stx-eleverne:	13%	45%	25%
Samlet for 1.-årgangen:	24%	50%	34%

2022:

Elevgrupper/indikatorer:	Lav læsehastighed:	Dårlig læseforståelse:	Fonologisk usikkerhed:
Hf-eleverne:	62%	47%	80%
Stx-eleverne:	43%	37%	49%
Samlet for 1.-årgangen:	51%	41%	62%

Skolen har på nuværende tidspunkt 20 ordblinde elever på tværs af årgangene og på tværs af hf og stx – svarende til 12,65% af skolens samlede antal elever.

Skoleårets screeninger af 1.årgangselevernes læsekundskaber er dybt bekymrende og en voldsom udfordring for opretholdsen af kvaliteten på de to boglige gymnasiale uddannelser.

Udviklingen i elevernes læsekundskaber blev drøftet på bestyrelsens møde i december. Bestyrelsen vedtog at skolen skulle have "faglig læsning" som et fokusområde på både hf og stx i skoleåret 2023-2024. I dialog med STUK er "faglig læsning" ligeledes blevet en del af den nye indsatsaftale mellem skolen og styrelsen.

Fokusområdet og hf-indsatsens deleelement om samme vil i kortform indeholde:

- styrkelse af den enkelte medarbejders kompetence til at undervise i "Literacy"-perspektiver ved interne kurser af skolens egne læsevejledere
- konkrete fagfamiliebaserede planer for faglige såvel som førfaglige læsestrategier
- konkrete fagfamiliebaserede planer for fagligt forankrede strategier for studie- og notatteknik
- at læsevejlederne skal indgå i et netværk med grundskolernes læsevejledere for at øge vidensdeling og sparring om at løfte unge på Vestlollands læsekundskaber.

Dansk som andet sprog:

Elever med dansk som andet sprog har på nuværende tidspunkt tilbud om at modtage støtteundervisning på skolen i 60-90 minutter en gang ugentligt.

I skoleåret 2022-2023 har skolen afsluttet efteruddannelsen af en dansklærer med master i dansk som andetsprog. Skolen har foretaget foreløbig genformulering af skolens strategi for vejledning og tilbud om støtteundervisning i dansk som andet sprog – og hvorledes dette kan integreres tydeligere i skolens samlede strategi for læsevejledning. Arbejdet skal videreføres i 2023-2024.

Indretning af nyt studiemiljø for læse- og matematikvejledning

Skolen vil i løbet 2022-2023 indrette elevrummet til et lokale for støtteundervisning (læsevejledning, matematikværksted og dansk som andet sprog). De sidste mange år er elevrummet forfejlet blevet brugt som lager for festudvalget. Lokalet skal gøres til et mere workshoporienteret rum og studiemiljø. Støtteundervisningen er placeret efter almindelig skoletid. I den almindelige skoletid kan lokalet benyttes af elevrådet. Dette er ikke blevet realiseret, men skolen vil genoptage arbejdet i skoleåret 2023-2024.

Gruppeinterview med 1gh elever ved afslutningen af grundforløbet: overgangsproblematikker fra grund- til gymnasieskole

Fokuspunkter	**Elevernes oplevelser**
I hvilken udstrækning har I følt jer fagligt forberedt til gymnasiet/hf? Hvordan har de faglige krav og det faglige niveau været? På hvilken måde er de anderledes fra grundskolen?	- Det faglige niveau opleves som passende i de fleste fag. - Stort spring i niveauet i visse fag - særligt matematik nævnes men også kemi. - Skrivning af rapporter svær - særligt i naturvidenskabelige fag (ikke bekendte med flere af vores skrivegenrer/ikke vant til afleveringer). - 10. klasse opleves som en klar fordel ift det faglige niveau, især i naturvidenskabelige fag. - STX: ønske om præsentation af kreafag og sprogfag tidligt så man har mulighed for at vælge om.

Hvilke faglige forventninger har I/havde I til gymnasiet? Hvordan har grundforløbet/1. semester svaret til disse forventninger?	- STX: niveauet brugt som skræmmemiddel af grundskolelærerne. - STX: grundforløbet matchede overordnet deres forventninger. - STX: skolens sociale liv var en positiv overraskelse. - Både stx og hf ønskede mere hjælp i matematik. Nogle har valgt HF netop for at kunne få hjælp på et passende niveau. Fravalget af niveaudifferentieret undervisning i matematik bør drøftes. - Latin kom som en overraskelse.
Hvilke undervisningsformer er I vant til? Hvilke undervisningsformer foretrækker I? Hvilke undervisningsformer har I mødt på gymnasiet? Fx - Tavleundervisning - Gruppearbejde - Individuelt arbejde - Pararbejde - Rollespil - Skriftlige opgaver i timerne - Projektarbejde - Elevoplæg - Osv.	- Eleverne er glade for moduler med variation i undervisningen. - HF'erne synes generelt, at der er for meget tavleundervisning. - STX: passende modullængde til fordybelse. - Onenote opleves som et meget positivt værktøj, også til hvordan man tager noter – kunne måske introduceres mere? - Gruppearbejde opleves som en god og nødvendig arbejdsform, men gruppens størrelse og sammensætning problematiseres.
Hvordan oplever I arbejdet med skriftlige afleveringer på STX ift. niveau, omfang, hyppighed, igangsættelse, afleveringsplanen og Lektier og læring?	- Positivt at skriftlige opgaver igangsættes på skolen. - Lektie og læring fungerer godt – men relevante lærere er ikke altid til stede (hf). - Opgaveformuleringerne kommer i nogle tilfælde sent. Eleverne har brug for, at formuleringerne er der også inden igangsætning i modulerne. - Lærerne må gerne minde eleverne om, at der er en aflevering – de er ikke vant til en afleveringsplan som vores. - Glade for afleveringsplanen og max 3 afleveringer om ugen.
Hvilken type feedback oplever I i den mundtlige og skriftlige undervisning? Hvilke feedbacktyper oplever I, at I lærer mest af, og hvorfor?	- Eleverne ønsker (mere) formativ feedback både mundtligt og skriftligt. - 'Fint' eller en karakter kan ikke stå alene – kommentarer er vigtigst, men vil også gerne have en karakter. - Ønsker individuelle feedbacksamtaler.
STX Hvordan mener I, at grundforløbet har gjort jer i stand til at vælge studieretning? Hvad har været afgørende for jeres valg	- Grundforløbet har for nogle været en faglig øjenåbner. - For andre er studieretningsvalget blevet taget i relation til venner. - Endnu andre vidste allerede fra start hvilken retning de ville i.

HF: Hvordan har I oplevet særlige undervisningstiltag omkring hf-undervisningen og klassen som et socialt læringsmiljø?	- Faste pladser er godt i starten, men godt at man på længere sigt selv kan bestemme siddeplads. Makkerpar er ligeledes godt i starten og eleverne kan se en fordel i, at de bliver tvunget til at lære andre at kende. - Det er ok at man ikke altid må bruge computere, da det giver mere opmærksomhed på, hvad der foregår. Fungerer også godt med at lærerne styrer computerbrug. - Eleverne vil gerne have nogle aktiviteter der styrker sammenholdet på tværs af HF eller i sin egen klasse. Det kunne være rundboldturnering eller lignende. Vil meget gerne have lærere til at hjælpe og gerne i skoletiden. - STX: faste pladser er godt i starten for det sociale, men skal ikke vare så længe.
Andet	- Socialt har det været godt med introdage, nagy dysten mm, så man lærte hinanden at kende på tværs. - Har været glade for 1-2 dages "læseferie" til NV og AP. - Fredagscafe bør være lige efter skole (13:20) i stedet for kl. 14:00. Nogle elever tager hjem efter undervisning og kommer ikke tilbage til cafeen. - Eleverne vil gerne have mere hygge i afsnittene – f.eks. planter.

Følgende er blevet drøftet på pædagogisk råd d. 14.12.2022:

- Hvordan kan vi introducere skrivegenrerne tydeligere, især i naturvidenskabelige fag?
- Hvordan danner vi en tydeligere bro i de naturvidenskabelige fag fra grundskolen til gymnasiet?
- Kunne det være en fordel at genindføre niveaudifferentierede opdeling i matematik (i forhold til sidste års positive respons på niveau differentierede opdeling)?
- Hvordan arbejder vi videre med feedback - især feedbacksamtaler?

Følgende er blevet drøftet med teams, MIO og/eller i ledelsen mv. I løbet af skoleåret 2022-2023:

- Kunne sprogfag og kreafag præsenteres tidligere?
- Samarbejde med grundskolelærerne til at kende gymnasiet og HF´s egentlige niveau (er allerede i proces).
- Til IT-vejlederen – hvordan kunne man præsentere Onenote mere uddybende? Og er der flere lærere der har behov for viden om dette?
- Faste pladser og styring af computere gøres permanent i alle start klasser (1g og 1 HF).
- Fællesskabsskabende aktiviteter i 1 HF.
- Tidsfrist for upload af opgavebeskrivelserne.

Lærerevaluering af grundforløbet

Evalueringspunkter:	Evaluering fra lærerne:
Omfanget af fordybelsestid i grundforløbet	Har fungeret fint og bør ikke ændres til næste år. Fordybelsestiden passer fint til stoffet – og det er vigtigt, at der er mere fordybelsestid i studieretningsforløbet.

Modulfordelingen	Modulfordelingen opleves overordnet set som fin, men der enkelte indvendinger: *AP:* Nogle klasser har af og til haft 3 AP-moduler på én dag, hvilket er uhensigtsmæssigt for indlæringen, det bør ændres. *Idræt:* Det er et problem når grundforløbsklasserne er placeret sammen, da vi dermed ikke kan lave undervisning i samme emne pga. materialemængden, som ofte er dyrt (softballudstyr). *NV:* Pga. studieture blev programmet endnu mere stramt i år end det plejer. Det passer dog godt med ét modul pr. uge i hver af de fire NV-fag.
Fælles grundforløb i fagene og planlægning af grundforløbsundervisning i faggrupperne	Fungerer fint. Der kan være enkelte faggrupper, der efter eget ønske og initiativ skal lave småjusteringer.
Lærerfordelingen (arbejdsbelastning)	Har overordnet set været ok, men særligt hvad angår AP-latin har det været hårdt med kun en lærer til at dække holdene.
A-, B-, C-evaluering	Fungerer overordnet fornuftigt, men det kan være svært for lærerne at lave evalueringen ud fra den korte tid, som lærerne har haft til at undervise eleverne. Ledelsen bør kommunikere til eleverne, at evalueringen er til intern brug. *NV:* Vi opfordrer derfor til, at studievejlederne i deres individuelle samtaler med eleverne, ikke tillægger de enkelte naturvidenskabelige fags evalueringer en alt for stor vægt, men derimod forsøger at tegne et mere generelt billede i deres vejledning. *Dansk:* Da alle jo skal have dansk, er det uklart hvad en a-b-c vurdering bidrager til i forbindelse med studieretningsvalget.
Grundforløbsteam:	Det er svært at sætte initiativer i gang, da alle ved, at klasserne bliver brudt op igen inden længe. Det er problematisk, at eleverne får mulighed for at vælge, hvem de vil gå i klasse med efterfølgende, da eventuelle problematikker

	bliver taget med over i studieretningsklasserne. Der er noget ved formen, der skal ændres, hvis elevønsket skal bevares.

Ledelsen er overordnet tilfreds med resultatet af lærerevalueringen af grundforløbet i skoleåret 2022-2023.

Der er enkelte elementer, der kan justeres efter drøftelse med de involverede faggrupper – dog vil ledelsen bemærke at nogle af udfordringer har sine rødder i den bekendtgørelsesmæssige ramme for grundforløbet. Dette vil ledelsen også gå i dialog med de involverede faggrupper om.

2. Vurdering af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF

A) Gruppeinterview med afgangsklasserne stx & hf (tæt på skoleårets afslutning)

STX: "*Det har overordnet set været tre gode år på skolen… en samlet oplevelse, som man ikke ville være foruden…*"

Evalueringskategorier	**Godt:**	**Kunne blive bedre/undværes/forslag til forbedring:**
Generelt om skolen:	- Feltlektioner og udflugter. - Variation i undervisningen. - Få 4. moduler om fredagen. - De sociale aktiviteter.	- Afleveringsplanen bør udjævne arbejdsbelastningen endnu mere for eleverne. - Lektiegivning sker for sent blandt nogle lærere. - Rengøring, vandfaciliteter. - Materialer skal ligge det samme sted – brug en platform (gerne Lectio).
De sociale aktiviteter:	- De mange sociale aktiviteter - Meget fokus på tværgående aktiviteter m.m. i 1g.	- Mere fokus på tværgående aktiviteter i 2g3g. - Der mangler opbakning til fester og caféer – dog er der også ofte sammenfald mellem særlige fester etc. i "byen". - Der ønskes flere sociale aktiviteter.

		- Bedre og tydeligere kommunikation om de sociale aktiviteter. - Samlet plan for fester og caféer til rådighed for alle.
Lektie og læring og øvrige særlige støtte-/vejledningstilbud:	- Gode tilbud.	- Vi (eleverne) bør være bedre til at møde op til dem. De elever, der har brugt det, har været glade for det. - Flere moduler med lektier og læring!
Den gode undervisning:	- Variation - Medindflydelse - God mulighed for feedback - Fagafhængigt - Opmærksom på klassens udfordringer m.m.	- Mere undervisningsevaluering
Virtuel undervisning under corona:	- Fint nok under omstændighederne.	- Problemer med fremmøde fra eleverne til virtuel uv. - Demotiverende under corona - Læringen faldt – manglende aktivitet, manglende fællesskab - I nogle fag har det virkeligt påvirket negativt resten af gymnasieforløbet.
Virtuel undervisning efter corona:	- Fungerer bedst, når eleverne er på skolen – og lærerne ringer klassen op via Teams. - Fungerer bedst på små hold	- Læringsudbyttet er en del mindre end ved normal undervisning.
Flerfaglige forløb og VT:	- Fungeret rigtigt fint – De fem forløb og variationen imellem dem er en rigtigt god opbygning mod SRP.	- VT-dagene: Eleverne kunne bedst lide det dengang, det var fordelt med 2 moduler torsdag og et modul fredag. - Et repetitionsmodul om VT tættere på SRP vil være godt.

		- Mere valgfrihed ift. SRO, når fagene er valgt på forhånd, så ville det være rart med indflydelse på emnet. - Få fag bruger begreberne fra VT i den daglige undervisning. Det vil være rart, hvis man også mødte det i den daglige undervisning.
SRP:	- God mulighed for vejledning – vejlederne har været meget tilgængelige. - Eleverne er virkelig glade for opdelingen i obligatorisk og åben vejledning.	- Nogle synes, at workshops'ene skal være tidligere i skriveprocessen – andre senere. - Ønsker ikke tvang til at blive efter fællesdelen og skrive på skolen – det skal være et tilbud.
Den faglige profil på deres studieretning:	- 3b: God profil – det har været klart og tydeligt hele vejen igennem. - 3c: Meget blandet klasse ift. studieretninger – men profilerne er tydelige for de enkelte elever ift. deres studieretningsprofiler.	- 3a: Mangler en stærkere naturvidenskabelig profil – i 3g kun matematik (lidt mærkeligt, når man er naturvidenskabelig), man bliver humanist i 3g.
SFA-elevvalg:	- Godt med valgmuligheder - Godt indhold - Godt med få fokuserede moduler	- Nogle elever ønsker flere fag end A-fag inkluderet i 3g.

HF: *"Fint sted fordi man føler sig velkommen"*

Evalueringskategorier	**Godt**	**Kunne blive bedre / undværes / forslag til forbedring**
Generelt om skolen:	- De sociale introaktiviteter. - Temadage har været godt for klassesammenholdet.	- Mere feedback med kommentarer f.eks. efter terminsprøver. - Jævnere fordeling af opgaver (det holder sig inden for rammerne,

	- Fedt at være på fælles studietur. - Godt med tid i timerne til at lave matematik-afleveringer i 1 HF. - Godt med mappekonceptet i NF.	men nogle uger er der 2-3 opgaver og andre er der ingen). - Duftpinde eller lign på toiletterne.
De sociale aktiviteter:	- De sociale aktiviteter (med og uden alkohol) er rigtigt gode.	- Ønske om mere inddragelse af HF'er i Kalas m.m. - Ønske om invitationer til alle fester og tidligere informationer om fester.
Lektie og læring og øvrige særlige støtte-/vejledningstilbud:	- Glade for Lektie og læring, især med valgmulighederne fra 1 HF, men bedre placeret i 2HF i forhold til afleveringer. - Glade for matematikskrivning i timerne.	- Ønske om at mat-cafe placeres tidligere på dagen og tættere på afslutning. - Lærerne må gerne prikke til en om at man bør bruge cafeen.
Den gode undervisning	- Lærerne er imødekommende og forstående over for klassens behov. - Varieret undervisning. - At læreren har forskellige greb som kan tilpasses klassen. - Vigtigt at forklare ting på flere forskellige måder. - Medindflydelse fx arbejdsformer, valg af tekster/emne når muligt. - Det hjælper med at skabe struktur når lærerne benytter klassenotesbogen. - Bevidste om at deres egen deltagelse og fremmøde påvirker undervisningen. - Højtlæsning af svære tekster, fx svensk, har været rigtig god.	- Hårdt med lange dage. - Den korte tid tilbage deler klassen nogle ser målet og knokler mens andre tænker, at så er det lige meget med fravær. - Det ofte at trække dygtige grupper frem til fremlæggelse kan virke demotiverende for andre, da de så ikke tør fremlægge. - Lektielæsning uden et formål/læsefokus er svær at huske. - Eleverne ønsker mere støtte til at forstå svære tekster.

Virtuel undervisning efter corona:	- Har kun haft det i få moduler. - Det har været ok planlagt.	- Lavere produktivitet end alm undervisning. - Kan bedre lide alm. undervisning.
Tutorsamtaler:	- Dejligt at have en at vende problemer med.	- Gerne flere samtaler, evt. med info fra andre lærere. - Tutorskift er problematisk, for det bryder kontinuiteten/tilliden.
SSO:	- Fysisk vejledning er den bedste.	- Vigtigt for eleverne, at vejlederen er en lærer de kender. - Nogle elever efterspørger delmål i vejledningen – holder eleven på sporet. - Vigtigt, at lærerne giver ensartede udmeldinger, fx om fodnoter.
Projekt-praktik m.m.:	- Vurderes meget positivt at være på en fælles tur om noget fagligt (Absalon, Frederiksdal). - Studieturen er vigtig for klassens fællesskab.	- Eleverne ønsker mere indflydelse på destination. De er bevidste om økonomiens betydning, fx valg ml 2 forskellige destinationer og med hver sit prisniveau.
Fagpakker og professionsretning:	- Det er fedt, når fagpakkernes toning mærkes i undervisningen.	- Fagpakkerne mærkes kun få gange for eleverne (Absalon & mini-SSO). - Burde fylde mere i den daglige undervisning.
Indsatsen: Eleverne tænker ikke over indsatsen: ”*…sådan gør man nok bare her*”.	- Godt med tid i timerne til at lave matematik-afleveringer i 1 HF. - Godt med mappekonceptet i NF. - Det øgede samarbejde i skriftlighed mellem dansk og engelsk har være rigtig godt pga.	

	transfereffekten og fordi det koncentreres om én måde at skrive på. God koordinering med Lektie og læring.	

B) Gruppeinterview med årgangsteam (stx) og klasseteam (hf) (parallelt med afgangsklasserne)

Evalueringskategorier	**Årgangsteam (stx)**	**Klasseteam (hf)**
Samarbejdet med ledelsen og administrationen – herunder fraværshåndtering og trivselsarbejde:	Det er godt, at det er blevet rammesat af et teamstyredokument, årshjul og dagsordensstandarder. Teamlederne er bindeleddet til ledelsen og har det mere nære samarbejde med ledelsen. Der er dog stadig tvivl blandt nogle om, hvad teamarbejdet går ud på: - Måske et stx-styredokument kan gøre det bedre. - Teamlederen kan måske være mere klar i sagsgangen mellem teamets drøftelser og videre til ledelsens og tilbageløb til teamet. - Tydeliggørelse af teamarbejdet og teammedlemmernes roller op til årgangsteamets dannelse i oktober-november ift. 1g-årgangsteam. Kontaktfladerne til studievejlederne, fraværsinspektor og rektor er ikke store så store, hvad angår fraværshåndteringen på stx: - Der er interesse for at øje dialogen, men teamarbejdet skal have fokus på det mere kollektive på kulturen,	Det er godt, at det er blevet rammesat af et teamstyredokument, årshjul og dagsordensstandarder. Teamlederne efterspørger mere kommunikation om roller og ansvar i teamarbejdet. Bevar styring af klassedannelse og klar inddragelse af team i det. Årgangsteam bør være fast fra 1hf af. Ledelsen skal kommunikere til teamet, når det sker ændringer ift. teammedlemmer og vikardækning. Fungerer som udgangspunkt fint med ledelsens deltagelse i teammøderne: - Det var ikke så godt, da fraværsinspektor i en periode ikke var skemalagt til at deltage på møderne. Der er lidt for meget sløseri blandt eleverne omkring fravær etc. der er behov for en opstramning på skoleniveau: - Fravær. - Adfærd. Den interne ”studieparathedsvurdering” i

	men der skal også være plads til at drøfte enkeltelever. - GDPR er en kraftigt begrænsende filter i hvilke informationer der må gives til den daglige underviser.	september er en vigtig og central del af den nye måde at tilrettelægge teamarbejdet på hf og skal gennemføres ordentligt med rektor i 23-24. Mangler tilbageløb af information til team, når elever har været hos rektor til samtale om adfærd eller fravær.
Samarbejdet i teamet og med årgangens/klassens lærere:	Overordnet set har det fungeret godt. Virtuel deltagelse i årgangsmøder og teammøder er der meget delte meninger om. Der er god og konstruktiv kommunikation mellem team og årgangens øvrige lærere. Der er dog betændte områder, der særligt kommer op ift. elevtrivselsundersøgelsen: - Lektiegivning - Mobiltelefoner - Afleveringer - Etc. Der er en tilbøjelighed til at drøftelserne omkring trivselsmålingen bliver en "*os*" (lærerne) mod "*dem*" (eleverne).	Overordnet fint. De mange teammedlemsskift har dog været lidt bøvlet – også ift. tutorskifte for eleverne. Frustrerende, når man kan høre, at lærerne brokker sig over elever eller teamets håndtering af eleverne i frokostpausen, men ikke svarer, når man skriver ud til lærerne om at få input etc.
Arbejdet med sikre progression i undervisningen:	Det er blevet bedre efter de nye teamstyringsværktøjer. Men det er stadig præget af ad-hoc tematikker. Det kunne være godt at arbejde mere eksplicit med distribueret ansvar og roller mellem ledelsen, team, lærere og elever. Det virker godt og frugtbart for eleverne og lærerne at arbejde med studieteknik og klasserumskultur.	Meget potentiale og vildt søde – men det er smuldret lidt. Samtidigt kan man også se, at der er nogen af eleverne, der klart har rykket sig – især ift. delelementer i skriftlighed etc., men der går noget tabt på selvstændighed.

Arbejdet med at sikre trivsel og læringsorienteret klasserumskultur:	Det kunne stadigt være godt, hvis ledelsen lavede klare retningslinjer for mobiltelefoner etc.	Der er blevet arbejdet meget med det – der er også stadig nogle konflikter, men klasserummet er blevet signifikant bedre ift. 1hf. Eleverne deltager i sociale arrangementer på skolen. Styring af klasseskift fungerede ok, men hvordan håndterer vi klasseskiftet i klassen, når vi åbner op for dem?
Oplevelsen af klassens/årgangens faglige og sociale progression fra start til slut:	God faglig og social udvikling i 3b 3c er gået det forkerte vej socialt, men fagligt er det mere blandet. 3a er stagneret fagligt og socialt. Det betyder selvfølgelig ikke, at enkeltelever ikke har udviklet sig.	Der har været en gradvis og langsom progression både fagligt og socialt i begge klasser – fravær har især påvirket 2q.
Øvrige kommentarer:	Fortsæt den gradvise og dynamiske udvikling af stx-styredokumentet. Der er ikke behov for at skære ned i teamets opgaver, men årgangsteamene er for store. Fortsæt fokus på "værktøjsgørelsen" af teamenes arbejde.	Fælles studietur og andre tiltag, der er fast vedtaget skal, der følges op på ift. implementering.

3. Medarbejderudvikling

Gruppemedarbejderudvikling

1) Fagfamilierne, GRUS og kvalitetsarbejde med fokus på undervisningsobservation/-supervision

Lærerne har forbindelindsatsen 2021-2022 tilkendegivet, at det øgede samarbejde og særligt undervisningsobservationerne har været positive. Skolen har derfor valgt at fortsætte med at prioritere undervisningsobservationer i forbindelse med skolens kvalitetsarbejde og afsat de nødvendige ressourcer hertil.

Fagfamiliernes kvalitetstiltag baserer sig på drøftelser ud fra STIL's data samt fagfamiliernes egne data og erfaringer.

Arbejdet fra sidste skoleårs hf-indsats i forhold til fagfamiliebaserede kvalitetstiltag er nu også udbredt til stx-afdelingen.

På pædagogisk dag 1, GRUS 1 og øvrige møder i fagfamilierne har fokus været på at operationalisere og konkretisere skolens databaserede selvevaluering og opfølgnings- og handleplan til praksisrettede kvalitetstiltag, der gennemføres og evalueres i dette skoleår.

Fagfamilierne har arbejdet med disse kvalitetstiltag i skoleåret:

Naturvidenskab og matematiks fagfamilie

- Kvalitetstiltag vedrørende at styrke overgangen fra grund- til gymnasieskole i samarbejde med grundskolerne (videndeling og observation).
    - Samarbejdet med Privatskolen om naturvidenskabelige fagdage er det ene ben i dette indsatsområde.
    - Dialog- og videndelingsmøder med grundskolerne generelt er det andet ben i dette indsatsområde (Privatskolen og Byskolen har givet tilsagn til at ville deltage – efter aftale med Byskolen starter vi det op efter december).
    -
- Kvalitetstiltag vedrørende udvikling af nye forløb i NV i grundforløbet på stx.
    - Gennemført – evalueres bl.a. på pædagogisk råd d. 14.12.2022.
    -
- Kvalitetstiltag vedrørende at udvikle samarbejdet i matematikfaggruppen.
    - Igangværende proces.
    - Etablering af fælles matematiklærerkontor i 2022-2023.
    - Udarbejdelse af en prioriteret aktionsliste for samarbejdstiltag til at øge kvaliteten i undervisningen.

- Fastholdelse af de didaktiske principper i hf-undervisningen, der er blevet udviklet i forbindelse med hf-indsatsen.

Sprogfagenes fagfamilie

- Kvalitetstiltag vedrørende mundtlighed i stx og hf.
    - Overgangsproblematikker mellem grund- og gymnasieskole i tysk.
    - Opbygning af fremlæggelseskompetencer (herunder tryghed i at holde oplæg for andre) i dansk.
    - Øge den aktive mundtlige deltagelse for de stille elever.

- Kvalitetstiltag vedrørende koordinering og udvikling af skriftlighed i dansk/engelsk i 2hf & udkast til fælles retning i skolens kommunikation om elevernes etc. rolle i arbejdet med skriftlighed.

- Kvalitetstiltag vedrørende genafleveringer, der skal øge sammenhængen mellem feedback og feedforward.

Kultur- og samfundsfagenes fagfamilie

- Kvalitetstiltag vedrørende hvordan vi bevarer flerfagligheden i ks på hf og stadig får enkeltfagligheden frem i fagene?
    - Fokus på at udvikle elevernes forståelse for særligt historiefagets særfaglighed i og udenfor de flerfaglige forløb i ks på hf.

- Kvalitetstiltag vedrørende mundtlighed, tydeliggørelse og visualisering af taksonomi og fagligt niveau.
    - Udvikling af et praksisrettet idekatalog med konkrete undervisningstiltag herunder gruppeøvelser, Rolleøvelser og feedbackøvelser.

Performancefagenes fagfamilie

- Tydeliggørelse af faglige krav, taksonomi og standpunkt i performancefagene

Ved GRUS 2 i marts drøftede fagfamilierne gennem en analyse af et bredere datagrundlag på uddannelsesstatistik.dk (særligt var fokus på karakterfordeling i fagene) samt skolens egne data, hvilke særlige kvalitetsdata der skal bringes til drøftelse i fagfamilierne som udgangspunkt for at udpege nye pædagogisk-didaktiske temaer til kvalitetstiltag i skolens opfølgnings- og handleplan for skoleåret 2023-2024 (herunder arbejdet med skolens nye hf-indsats).

2) Kvalitetsseminar med 3f'erne

Et led i skolens øgede fokus gennem hele organisationen på kvalitetsarbejde vil skolens ledelse og fagfamilieformidlere afholde et heldagsseminar om retningen i, håndtering af og rammer for skolens kvalitetsarbejde. Hertil har fagfamilieformidlerne blandt andet ønsket at disse tre spørgsmål skal indgå i arbejdet i løbet af seminaret:

- Hvor har vi været?
- Hvor er vi nu?
- Hvor skal vi hen?

Kvalitetsseminaret skal tjene som springbræt til ledelsesseminaret og vil indeholde en ajourført diagnosticering af skolens kvalitetsudfordringer og hvilke handlinger der kan/skal udføres på hvilke niveauer i organisationen.

Udfaldet af dagens arbejde er indgået i tilbageløbet til bestyrelsen i henhold til rytmen i kvalitetssikringssystemet.

Under hele seminaret deltog bestyrelsesformanden, den samlede ledelse og de fire fagfamilieformidlere. Under eftermiddagsprogrammet deltog skolens IT-medarbejder samt skolens to læsevejledere.

Kvalitetsseminaret medførte:

- en beslutning om at arbejde med bredere helskoleprojekter, men stadig med fokus på forankringen i fag
- en tydeligere afklaring af fagfamilieformidlernes rolle
- fastholdelse af fokus på at styrke lærersamarbejdet via fagfamilierne

- en beslutning om at fastholde og udvide fokus på hvordan fraværshåndtering, gennemførelses-/fastholdelsesvejledning, trivsels- og teamarbejde er nødvendige almenpædagogiske rammeforudsætninger for at fagfamiliernes fagdidaktiske arbejde kan lykkes.
- en drøftelse af hvordan skolens it-virkemidler kan bidrage til at understøtte kvalitetsarbejdet på skolen
- en drøftelse af skolens nye indsatsaftale med STUK omkring skolens hf-afdeling – herunder de primære områder som skolen skulle hhv. fastholde, videreudvikle og udvikle i dialog med lærerne og eleverne.

Bestyrelsesformanden og ledelsen orienterede den samlede bestyrelse om kvalitetsseminaret ved bestyrelsens møde i marts.

Medarbejderudvikling (enkeltmedarbejdere)

1) MUS

Rektor har udviklet et nyt koncept for MUS. Konceptet har flyttet spørgsmålet om ansættelsesgrad og holdønsker til en samtale med ledelsen i forbindelse med opgavefordelingen.

Det nye MUS-koncept er en udviklingssamtale i 3 led.

1: Selvvurdering som udgangspunkt for en medarbejderstyret samtale om, hvor man vil udvikle sig. Kategorierne er organisation, trivsel, fagligt/fagdidaktisk, klasserumsledelse, pædagogisk udvikling og samarbejde.

2: Medarbejderne udpeger i øvrigt evt. emner, som man ønsker at drøfte, hvis der f.eks. er aspekter af led 1, der ikke indfanger andre vigtige perspektiver for medarbejderens selvudvikling, som ønskes drøftet med ledelsen.

3: Handler om hvordan medarbejderen vil bidrage til skolens vision og strategi. I dette års MUS har fokus været på hf-indsatsen 2023-2024, synlighed i lokalområdet og forbedring af arbejdsmiljøet (lærerne) og studiemiljøet (eleverne).

Rektor har afholdt MUS med alle medarbejdere ud fra ovenstående koncept – dog tilpasset ift. TAP og ledelsen. Rektor ønsker at inddrage MIO i videreudviklingen af det nye MUS-koncept.

2) Udvikling af enkeltmedarbejdere – efteruddannelse og kurser

Kurser:

- Skolen har som et led i det fortsatte fokus på formativ feedback haft en større gruppe af sproglærere til kurser i dette.

- Skolens nye kursusleder har ligeledes fuldt et kursus til at øge kvaliteten i at varetage denne funktion.

- Skolens IT-didaktiske vejleder har deltaget i et seminar med fokus på blandt andet udarbejdelse af progressionsplaner for skolers it-didaktiske arbejde med eleverne.

- Skolen har planlagt en nyansat lærer uden undervisningserfaring til at deltage i kurser for årsvikarer (et miniforløb med perspektiver til pædagogikum).

Masteruddannelser:

- En af skolens fagfamilieformidlere er planlagt til at færdiggøre sin master i gymnasiepædagogik i dette skoleår.

- En af skolens dansklærere er planlagt til at færdiggøre sin master i dansk som andet sprog i dette skoleår.

Pædagogikum:

- Skolens har tre lærere i pædagogikumsforløb i dette skoleår.

4. Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel:

1) Den nationale trivselsmåling

Kvalitetsarbejdet baserer sig her i udgangspunktet på kvantitative data fra ministeriets årlige trivselsmålingerne, der gøres til genstand for behandling i en række fora: Fx Team-&ledermøder, teammøder, klasse- og/eller årgangsmøder.

Eleverne inddrages via oversættelsessamtaler (typisk) med en teamlærer. Derudover drøftes resultaterne i elevrådet og i undervisningsmiljøudvalget.

Skolen tilstræber sig altid på at have gennemført trivselsmålingerne slutnovember.

Skolen har planlagt og gennemført den nationale trivselsmåling for alle skolens klasser i november.

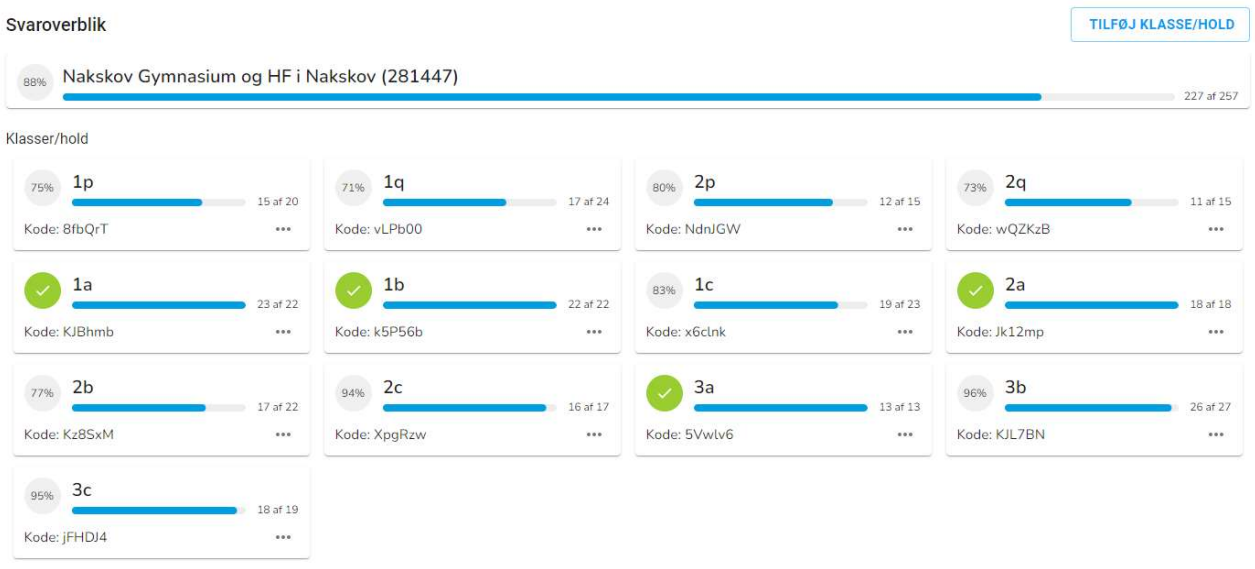
Skolen planlægger et opsamlingsheat for de elever, som var fraværende i de givne undervisningsmoduler.

Det videre arbejde med trivselsmålingen står beskrevet i skolens kvalitetssikringssystem og finder sted, når STIL offentliggør data.

Derudover har ledelsen udarbejdet en kort procedure- og aktørbeskrivelse for skolens arbejdet med trivselsmålingen og fremhævet elevrådets rolle i dette.

Nedenfor ses skolens samlede svarprocent samt klassevise svarprocenter:

Den samlede svarprocent på 88% i 2022 er ganske høj og på niveau med 2021.



Nedenfor kan ses en oversigt over skolens resultater i den nationale trivselsmåling 2022 sammenholdt med det nationale gennemsnit. Pil op og pil ned indikerer henholdsvis fremgang eller tilbagegang i forhold til trivselsmålingen 2020.[2]

Indikatorer/score:	DK: STX	NGHF: STX	DK: HF	NGHF: HF	NGHF (hele skolen)
Faglig individuel trivsel:	3,8	3,7 ↓	3,6 (↓)	3,6 ↓	3,7↓
Social trivsel:	4,2	4,2 ↓	3,9	4,0 ↑	4,1 ↓
Læringsmiljø:	3,6	3,6 ↓	3,5 (↓)	3,6 ↓	3,6 ↓
Pres og bekymringer:	2,5	2,3 ↓	2,7	2,7	2,4 ↓
Mobning:	4,7	4,7	4,6 (↓)	4,8 ↑	4,7
”Jeg er glad for at gå i skole”:	4,0 (↓)	3,9 ↓	3,8	3,8 ↓	3,9 ↓

Ledelsen har udpeget følgende indikatorer til behandling af alle team på tværs af hf og stx:

- Faglig individuel trivsel
- Læringsmiljø

Efter normal procedure ville ledelsen udpege ”pres og bekymringer”, men skolen er allerede i samarbejde med bl.a. teamene i gang med at udarbejde tiltag, der er målrettet denne trivselsindikator på baggrund af resultaterne tilbage fra 2021.

Skolen kan konstatere, at trivslen på skolen overordnet set er tilfredsstillende, men den er dog faldet til et niveau, der svarer mere til 2019 og 2020 (som var år med stor fremgang i trivslen på skolen sammenlignet med tidligere år). Sammenlignet med landstallene oplever skolen primært nedgang i trivslen på hf.

[2] På baggrund af trivselsmålingen 2021 har skolen særligt haft fokus på at forbedre trivselsindikatorerne ”Pres og bekymringer” og ”læringsmiljø”.

Den nationale trivselsmåling er blevet behandlet i henhold til den proces og de fora som er beskrevet i skolens kvalitetssikringssystem.

På stx fremhæves bl.a.:

- eleverne ønsker mere inddragelse/medbestemmelse
- eleverne har behov for hjælp til at strukturere deres tid m.m.
- eleverne stadig oplever lidt bøvl med opgaver og lektier, der gives sent for
- eleverne har brug for mere styring ift. pc'er og mobiltelefoner
- eleverne har brug for hjælp ift. at skabe en læringskultur frem for en præstationskultur
- eleverne har et større behov en tidligere for hjælp til de sociale aktiviteter på skolen.

På hf fremhæves bl.a.:

- eleverne værdsætter variation – det behøver ikke være kreativt, så længe det ikke er det samme, man laver i hele modulet
- eleverne har behov for hjælp til at strukturere deres tid m.m.
- der er behov for at arbejde med retningslinjerne for skolegang på hf
- der skal arbejdes med studie- og notatteknik

Elevrådet (stx & hf) fremhæver bl.a.:

- mange af elementerne i "pres og bekymringer" kan skolen nok ikke gøre så meget ved
- men elevrådet oplever, at læringsmiljøet er afgørende for at arbejde med både "pres og bekymringer" og "faglig individuel trivsel"
- afleveringsplanen overholdes og eleverne er glade for konceptet
- der er problemer med at afleveringer gives sent for (2-3 dage før)
- eleverne oplever, at der er udfordringer med nogle lærere i forhold til, at lektier gives for sent dagen før
- lektier og læring er supergodt, men eleverne ærgrer sig over, at der ikke er mere af det. Eleverne sætter meget pris på, at de selv kan vælge, hvad de vil have hjælp til. Man kan godt opfordre til, at eleverne bruger tid på et givent fag, men man vil ikke tvinges
- elevrådet peger på behovet for, at ledelsen og lærerne er mere tydelige i kommunikationen omkring skolens initiativer m.m. (formål)
- kendskabet til skolens retningslinjer for skriftlighed skal udbredes mere blandt eleverne
- eleverne vil gerne have årshjul til alle år og ikke "kun" til 1hf og grundforløbet (stx), så de har en bedre fornemmelse for, hvad der skal ske i løbet af et skoleår
- elevrådet er positive overfor "*teamtid*".

2) Evaluering af skolens fælleskabsdannende arbejde i august-september

I henhold til bestyrelsesmødet i juni 2021 opfordrede dele af bestyrelsen til, at skolen dedikerede ressourcer til separat evaluering af initiativer og arrangementer til at øge kvaliteten i den sociale trivsel på skolen i skoleårets første måneder (august-september).

Introdagene omfatter NAGY-Dysten, Nat-Krea dag (for 1. årgang) og de NAGYanske lege og er foregået over tre uger i august.

Evalueringen er lavet i spørgeskema sendt ud til henholdsvis 1. årgang og 2. & 3. årgang. Spørgeskemaerne undersøger dels eleverne generelle opfattelse af de enkelte introdage, dels af de praktiske aspekter ved afviklingen. Der er modtaget svar fra ca. halvdelen af eleverne på hver årgang.

1ghf-besvarelser:

Samlet set har 84% af respondenterne svaret, at de synes godt eller rigtig godt om, at der er introdage, mens kun ca. 3% (2 elever) har svaret, at de ikke synes om introdagene.

Årgangen er generelt positivt stemt overfor de 3 elementer, som introdagene indeholder, og ca. 78% udtrykker, at introdagene har betydning for fællesskabet på Nakskov Gymnasium og HF.

Ligeledes udtrykker 71% af eleverne, at introdagene har betydning for sammenholdet på hele 1. årgang og dermed, at introdagene er med til at skabe et fællesskab og sammenhold for gymnasiets nye elever.

En respondent skriver f.eks. at "*vi fik et meget bedre sammenhold og lærte hinanden bedre at kende", mens en anden udtrykker "det var sjovt at dyste mod forskellige klasser*."

En respondent udtrykker desuden ønske om flere lignede aktiviteter fremover; "*I burde lave flere af de her aktiviteter. Det gør fællesskabet sjovere, og det bliver også sjovere at komme i skole. Det fungerer godt med, at man kommer rundt og møder de forskellige lærere, og man får set nogen sider af folk, som man ikke havde set før.*"

2ghf3g-besvarelser:

Samlet set finder ca. 93% af eleverne på introdage gode eller rigtig gode, mens kun 2% (2 elever) giver udtryk for, at dagene virker ligegyldige.

74% af skolens fortsætterelever tilkendegiver, at introdagene er med til at styrke klassesammenholdet efter sommerferien, og samme procentsats mener, at introdagene ligeledes styrker skolens fællesskab.

En elev skriver, at "*man opbygger et fællesskab og samarbejde i klasserne. Og man får en god start på gymnasiet og det nye skoleår*", mens en anden elev udtrykker, at "*det fungerer godt, at man dyster mod hinanden, så man lærer de andre klasser at kende.*"

Konstruktive forbedringsforslag

Herudover er der modtaget konstruktiv respons fra elever på tværs af alle årgangene:

Flere elever ønskede enkelte ændringer i den praktiske afvikling af dagene.

Eleverne ønskede bl.a. en bedre oversigt over posterne samt ændringsforslag til fremtidige poster.

Desuden bliver der ønsket flere arrangementer, hvoraf nogle af dem vil indeholde, at man bliver blandet på tværs af årgange og klasser for at styrke sammenholdet på Nakskov Gymnasium og HF endnu mere.

5. Evaluering af undervisningen

Evalueringen af skoleårets undervisning peger på disse generelle tendenser i elevernes oplevelse af undervisningen:

Undervisningen karakteriseres overordnet set som god.

Eleverne er glade for medindflydelse, tydelighed, rød tråd, variation og brugen af Onenote (klassenotesbogen) som læringsplatform i undervisningen.

Eleverne gør opmærksomme på, at variation ikke behøver at være mange forskellige kreative øvelser – de ønsker blot variation i sekvenseringen og fra modul til modul. Det vigtigste er, at eleverne aktiveres og selv får lov at arbejde med det faglige stof.

Eleverne oplever god dialog med lærerne, som betegnes oms hjælpsomme. I samme dur fremhæves lærernes fokus på formativ feedback – dog ønsker eleverne stadig flere individuelle formative feedbacksamtaler.

Eleverne advarer mod for meget tavleundervisning.

Eleverne roser lærerne for at tage højde for klassernes/holdenes forskelligheder i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Eleverne ønsker mere undervisningsevaluering – samt at lærerne omsætter dele af deres input til.

6. Øvrige indsatser

1. **Justering af skolens nye lektieværkstedskoncept "lektier og læring" (stx & hf):**

    a. Ledelsen har organiseret lektier og læring for hf og stx separat (under hensyntagen til skemalægningen). Dette har haft positiv indvirkning på adgangen til lærerhjælp og til målrettet formativ feedback m.m. til eleverne i fag med skriftlighed.

    b. Lærerne og ledelsen skal udvikle et koncept for at inddrage visse elevtyper mere forpligtende i lektier og læring. Via inddragelse af elevrådet har skolen fundet frem til, at mens lærerne gerne må opfordre og "prikke" til eleverne om opsøge hjælp i et givent fag, så skal frivilligheden i, hvilke(t) fag eleverne vil arbejde med fastholdes.

    c. På hf vil L&L blive tilrettelagt ud fra elevernes afleveringsplan. Det er forskelligt hvor meget lærerne får koordineret afleveringsplan og lektier og læring. På 2hf har koordineringen af undervisningen i skriftlighed været gennemgribende og positiv. Dette projekt er ophævet til politik for skolens kommende hf-klasser. Den nye måde at arbejde med skriftlighed på i sprogfagene på hf har også haft den positive

2. **Fortsat arbejde med at udbrede og justere skolens nye koncept for arbejdet med de flerfaglige forløb og undervisning i basal videnskabsteori (stx):**
    a. Fortsat fokus på udbredelse og implementering af det fælles skolekoncept for "basal videnskabsteori". Den flerfaglige følgegruppe har lavet et oplæg til pædagogisk råd med praksiseksempler på hvordan basal videnskabsteori kan inddrages mere integreret i den almindelige undervisning for at øge genkendeligheden og læringen.

    b. Afklaring vedrørende fordeling af arbejdet mellem de flerfaglige forløb (særligt DHO og SRO) med: Ledelsen har lavet tidssvarende styredokumenter til de flerfaglige forløb.

    c. Den flerfaglige følgegruppe har lavet en yderligere konkretisering af skolens skriveguide til elevernes udarbejdelse af et videnskabsteori- og metodeafsnit til SRP.

d. Den flerfaglige følgegruppe har justeret undervisningen i basal videnskabsteori for 2g'erne.

3. Arbejdsgrupper og eksternt samarbejde:

a. På baggrund af drøftelser i ledelsen, MIO og pædagogisk råd har skolen besluttet at oprette to arbejdsgrupper til skoleåret 2022-2023, der har til formål at se på følgende:
   i. udvikling af skolens del af GYM10. Dette er ikke blevet realiseret
   ii. udvikling af skolens koncept for intro- og brobygningsundervisning. Dette er kun delvist blevet realiseret – og skal videreudvikles i de kommende skoleår.

b. Skolen har fortsat sin deltagelse i "Videnskabsklubben", der med lærersupervision indeholder undervisning af 6-7.klasser af udvalgte gymnasieelever i naturvidenskabelige fag. De deltagende grundskoleelever har været meget tilfredse med konceptet.

c. Yderligere indgår skolen i et samarbejde med Privatskolen Nakskov om at deltage i 1-2 "fagdage" med naturvidenskabeligt tema for 9.klasserne, hvor et par af skolens lærere vil bidrage med undervisning og brug af skolens laboratorium. Privatskolens elever og lærere har været meget tilfredse meget samarbejdet. NGHF er i konkret dialog med Stenoskolen og Stormarkskolen om et lignende samarbejde og Byskolen har tilkendegivet interesse for et samarbejde.

d. Samarbejdet med CELF om at sikre det brede udbud ag gymnasiale ungdomsuddannelser vil fortsætte med afsæt i de to "campuslinjer". Skolens bestyrelse og ledelse har valgt ikke at forsætte arbejdet med "campuslinjerne" pga. både økonomiske usikkerheder og ikke mindst uklarhed omkring det pædagogiske ansvar. Skolen fortsætter stadig dialogen med CELF om at samarbejde om at sikre de fire gymnasiale ungdomsuddannelser på Vestlolland.

Resultatvurdering 2022-2023

Udarbejdes i slutningen af juni 2023, når skolen har et samlet overblik over resultatet ved eksamenerne.

Resultatvurderingen præsenteres for bestyrelsen og medarbejderne i august-september.

Resultatvurderingen vil primært tage udgangspunkt i: Fraværstal og karaktergennemsnit.

Fraværstal

Samlet timefravær	2021-2022	2022-2023
Hf	17,55 %	14,99%
Stx	9,65 %	10,15%
Samlet	11,88 %	11,37%

Samlet skriftligt fravær	2021-2022	2022-2023
Hf	14,87 %	11,68%
Stx	6,09 %	5,18%
Samlet	8,60 %	6,81%

Samlet oplever skolen en positiv udvikling i fraværet – særligt hvad angår det skriftlige fravær.

På afdelingsniveau oplever hf en meget positiv udvikling i både timefravær og skriftligt fravær med forholdsvis pæne fald i fraværet. Dette kan skyldes flere ting, men her vil NGHF særligt pege på følgende:

- Det tætte samarbejde mellem klasseteam, studievejlederne og fraværsinspektor.
- Skolens fortsatte brug af tutorfunktionen på hf.
- Teamlærernes store fokus på trivsel, fastholdelse og den sociale sammenhængkraft i hf-klasserne.
- Koordineringen af skriftlighedsundervisningen i dansk og engelsk på hf herunder brugen af skolens lektieværkstedskoncept ”lektier og læring”.
- Den omfattende brug af omlagt skriftlighed på matematik C på hf.

Karaktergennemsnit

Samlet eksamenskaraktergennemsnit	2022	2023
Hf	4,9	5,5
Stx	7,3	6,6

Ved en overordnet betragtning glæder skolen sig over den generelle fremgang i det absolutte karaktergennemsnit fra 4.9 i 2022 til 5,5 i 2023, som må siges at være en ganske pæn fremgang. Som tilføjelse er skolens strategisk mål efter aftale med STUK, at skolens hf-afdeling skal have et absolut karaktergennemsnit på 5,3 i 2025.

Derimod er skolens samlede resultat ved det absolutte karaktergennemsnit på stx-afdelingen et ikke uvæsentligt fald fra 7,3 i 2022 til 6,6 i 2023.

Karaktergennemsnit på hf-afdelingen 2023	Mundtlige (mdt.) eksamenskarakterer	Skriftlige (skr.) eksamenskarakterer	Studieområdeprojektet (SSO)
2p	5,0	5,0	6,2
2q	4,7	5,9	6,0

Skolen tolker det nuværende resultat på 5,5 på hf i 2023 som et udtryk for virkningen af at være første årgang, som har modtaget undervisning m.m. på NGHF efter de nye pædagogisk-didaktiske principper tilrettelagt ved første hf-indsatsaftale i 2021-2022:

- Den databaserede klassedannede med fokus på at skabe en pædagogisk bæredygtig heterogen elevsammensætning ud fra STIL's baggrundsvariable og elevernes uddannelsespapirer fra UU.
- Det tætte samarbejde mellem klasseteam, studievejlederne og fraværsinspektor.
- Teamlærernes store fokus på trivsel, fastholdelse og den sociale sammenhængkraft i hf-klasserne.
- Koordineringen af skriftlighedsundervisningen i dansk og engelsk på hf herunder brugen af skolens lektieværkstedskoncept "lektier og læring".
- Niveaudifferentiering i tre mindre hold samt omfattende brug af omlagt skriftlighed på matematik C på hf.
- Reorganiseringen af brugen 80-timerspuljen på hf.
- Øget fokus på skrivevejledning i forbindelse med SRO-skriveperioden.
- Øget fokus på DSA-vejledning og læsevejledning.
- De øvrige faggruppers fagdidaktiske projekter.

Karaktergennemsnit på stx-afdelingen 2023	Afsluttende årskarakterer (mdt.)	Eksamenskarakterer (mdt)	Afsluttende årskarakterer (skr.)	Eksamenskarakterer (skr.)	Studieretnings-projektet (SRP)
3a	6,7	6,0	5,2	4,5	6,5
3b	7,5	6,3	6,8	6,9	8,6
3c	8,3	8,3	7,3	6,9	8,7

Det utilfredsstillende resultat på stx centrer sig primært omkring skolens naturvidenskabelige studieretninger i 3a-klassen.

Klassen har generelt ikke tilfredsstillende resultater – særligt for så vidt angår de skriftlige præstationer, som også gør sig gældende i forhold til SRP-eksamen, hvor de særligt er langt fra de to øvrige afgangsklasser. 3a-klassen har haft en overvægt af elever, som ikke har haft dansk som deres modersmål, hvilket har haft en negativ indvirkning på deres eksamensresultater – dertil var der en periode i skoleåret 2022-2023, hvor klassen havde et højt skriftligt fravær, som skolen og eleverne har arbejdet hårdt på at indhente.

Derudover har klassen kæmpet med motivationsudfordringer i 3g, som en konsekvens af, at der i 3g er en overvægt af humanistiske fag, da de fleste har valgt Biolog A – Kemi B, og derfor har afsluttet det enen naturvidenskabelige studieretningsfag i 2g.

Klassen har oplevet, at 3g manglede naturvidenskabeligt indhold, som var deres primære interesse. Yderligere har klassen oplevet en del lærerskifte i både matematik og andre naturvidenskabelige fag, som i elevoptik har virket forstyrrende. Skolen forventer ikke samme uro omkring lærerbesætningen i de kommende skoleår.

Skolen vil i henhold til at imødegå ovenstående udfordringers gentagelse arbejde med følgende:

NGHF vil fremadrettet øge brugen af skolens nyuddannede (2023) DSA-vejleder, som blandt andet vil være fast til stede i skolens lektieværkstedstimer ”lektier og læring” på stx. Dertil vil skolen arbejde med at skabe at skabe en større følelse af forpligtelse ved at tage imod støtte- og vejledningstilbud som læse- og DSA-vejledning.

Enkelte fag f.eks. Biologi A har arbejdet meget med omlagt skriftlighed med gode resultater. Dette vil skolens forsøge at benytte sig af i højere grad i de kommende skoleår for at øge det skriftlige niveau.

Skolens ledelse, 3g-årgangsteam og 3a-fællesfaglærerne vil drøfte mulighederne for at øge den naturvidenskabelige toning i de humanistiske og samfundsfaglige fag i 3g med henblik på at styrke den naturvidenskabelige profil på de naturvidenskabelige studieretninger i 3g og dermed styrke motivationen hos eleverne.

Generelt er skolens skriftlige karakterer ikke så høje som ønsket og stx-lærerne, stx-årgangsteamene og ledelsen vil derfor generelt arbejde vider med at forankre de sidste par års tiltag vedrørende brugen af ”lektier og læring”, koordineringen af skriftlige afleveringer, brugen af 130timerspuljen på stx og skrivevejledningen i studieretningsprojektets skriveperiode.

Derudover er der i nogle klasser et misforhold mellem årskarakterer og eksamenskarakterer, som skal tages drøftes på skoleniveau.

Opfølgnings- og handleplan 2023-2024

1. Grundforløb og overgangen fra grund- til gymnasieskole

Tema	Tiltag	Aktører og evalueringsfora
Screening af indgangsniveauer (hf & stx)	**Særlige matematikvanskeligheder og talblindhed:** Skolen vil fortsat anvende programmet Linus til at screene for hhv. særlige matematikvanskeligheder og talblindhed. Skolen har genjusteret og genfokuseret arbejdet og vil i stigende grad lægge vægt på matematiklærernes inddragelse og vurderinger af procedure med mere.	Matematikfaggruppen og ledelsen
	Læsekundskaber: Skolen vil have styrket fokus på elevernes indgangsniveau i forhold til faglig læsning bl.a. ved interne workshops og udarbejdelse af faglige læsestrategier.	Alle faggrupper, læsevejlederne, it-medarbejderen og ledelsen
	DSA-vejledning: Skolen har videreført arbejdet med at udvikle DSA-vejledningen på i 2023-2024.	DSA-vejlederen og ledelsen
Elevernes overgang fra grundskole til NGHF (hf & stx)	**Øget fokus på klasserumsledelse:** Større fokus på årgangs- og klasseteams muligheder for at rammesætte klasserummet som læringsfællesskab med faster pladser, større styring af klasseskift, større styring af telefoner, pc'er m.m.	Klasse- og årgangsteam, 1.-årgangsklasser (hf & stx) samt elevrådet
	Øget fokus på at forankre brugen af skolens it-virkemidler i elevernes praksis: Nyudvikling af skolens plan for introduktion til skolens it-pakke og øvrige it-virkemidler.	IT-vejlederen, IT-medarbejderen, klasse- og årgangsteam, ledelsen og elevrådet

	Øget fokus på forventningsafstemning vedrørende rollen som elev på NGHF: 1-årgangseleverne (hf & stx) skal have en tydeligere og kontinuerlig orientering om, hvad der kan forventes af skolen og læreren og hvad skolen og lærerne forventer af dem ift. bl.a. fravær, plagiat, skriftlige afleveringer, aktiv deltagelse i undervisningen og adfærd på skolen i og uden for undervisningslokalet.	Ledelsen, klasse- og årgangsteam, alle lærere og elevrådet
Tilrettelæggelsen af grundforløbet (stx)	**ABC-evalueringerne:** Tydeliggørelse af ABC-evalueringernes og den efterfølgende vejlednings formål **AP-latin:** Tilrettelæggelsen af AP-latin skal fortsat udvikles i dialog med AP-latinlæreren. **Fællesgrundforløbsundervisning:** Fastholdelse og tydeliggørelse af kravet om koordination og fælles undervisningsforløb i fagene i grundforløbet af hensyn til overgangen til studieretningsforløbet.	Ledelsen og studievejledningen Ledelsen og AP-latinlæreren Ledelsen og grundforløbslærerne

2. Det sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF

HF:

Tema	**Tiltag**	**Aktører og evalueringsfora**
Skolens faglige støtte- og vejledningstilbud:	Udvikling af strategi for at øge elevernes kendskab til og brug af skolens faglige støtte- og vejledningstilbud.	Ledelsen og støtte- og vejledningsfunktionsindehaverne
Sociale aktiviteter:	Oprettelsen af et nyt og større elevaktivitetsudvalg, der skal arbejder for flere sociale aktiviteter, større opbakning fra eleverne og større kendskab til de sociale aktiviteter med øget	Det nye elevaktivitetsudvalg, rektor, elevudvalgene og elevrådet

	vægt på ikke-alkoholiske aktiviteter.	
Afleveringsplan:	Projekt koordination og fælles skriftlighedsundervisning21-23 i sprogfagene skal gøres til politik i tilrettelæggelsen af hf fra og med 1hf'erne 2023-2024. Større blik for at udjævne arbejdsbelastningen i afleveringsplanen.	Sproglærerne i 1hf Hf-lærere med skriftlighed og ledelsen
Fagpakketoning:	Fokus på at øge fagpakketoningen i hf-undervisningen og projekt-praktik.	Ledelsen og hf-lærerne

STX:

Tema	**Tiltag**	**Aktører og evalueringsfora**
Skolens faglige støtte- og vejledningstilbud:	Udvikling af strategi for at øge elevernes kendskab til og brug af skolens faglige støtte- og vejledningstilbud.	Ledelsen og støtte- og vejledningsfunktionsindehaverne
Sociale aktiviteter:	Oprettelsen af et nyt og større elevaktivitetsudvalg, der skal arbejder for flere sociale aktiviteter, større opbakning fra eleverne og større kendskab til de sociale aktiviteter med øget vægt på ikke-alkoholiske aktiviteter.	Det nye elevaktivitetsudvalg og rektor
Afleveringsplan:	Større blik for at udjævne arbejdsbelastningen i afleveringsplanen.	Stx-lærere med skriftlighed og ledelsen
Lektier:	Fælles drøftelse og udarbejdelse af nye regler for tidspunktet for lærerens indskrivning af lektier i Lectio på skolen.	Ledelsen, pædagogisk råd og elevrådet

3. Medarbejderudvikling

Gruppemedarbejderudvikling

- skolen vil prioritere faggruppers deltagelse i FIP-kurser
- skolen vil prioritere faggruppernes kompetenceudvikling i forhold til undervisning i faglige læsekompetencer
- skolen vil prioritere fagfamilieformidlernes kompetenceudvikling
- se i øvrigt under afsnittet "*Skolens særlige pædagogiske fokusområder 2023-2025 – herunder hf-indsatsen*".

Evalueres i MIO i 2024 samt på møder med fagfamilieformidlerne i 2024.

Medarbejderudvikling (enkeltmedarbejdere)

- rektor vil i samråd med MIO videreudvikle MUS-konceptet
- udarbejdelse af en uddannelsesplan for efteruddannelsen af en matematikvejleder
- skolen skal have en lærer i pædagogikum
- skolen vil prioritere faglig kompetenceefteruddannelse af enkelte medarbejdere med henblik på at dække skolens timefagbehov på længere sigt i udvalgte fag.

Evalueres i MIO i 2024.

4. Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel:

Den nationale trivselsmåling

Tema	**Tiltag**	**Aktører og evalueringsfora**
Pres og bekymringer **Læringsmiljø** **Faglig individuel trivsel**	**Udvikling og implementering af konceptet "teamtid":** "Teamtid" er en udmøntning og øremærkning af dele af planlægningstallet til teamarbejdet til at sikre løbende dialog med årgangene og klasserne om deres faglige og sociale trivsel: • 8 moduler = 12 timer • Teamtid kan placeres som hhv. 30 min/45 min/60 min/90min • Teamet kan med 7 dages varsel (medmindre der er et akut behov) bruge dele af eller hele en anden undervisers modul til at drøfte temaer vedrørende årgangens eller	Ledelsen, klasse- og årgangslærerne, pædagogisk råd og elevrådet

	klassernes faglige og sociale trivsel. • Teamtiden skal gribe eleverne, hvor de er i deres uddannelsesforløb i en balance mellem deres faktiske og intenderede progression. • Der skal derfor etableres en rytme for teamtiden som indskrives i årshjulet for teamarbejdet. • Ligeså skal der laves rammer og rytme for de temaer, som teamtiden skal omhandle. • Teamtiden skal blandt andet ses som en forlængelse af temaerne fra introdagen for studieretningsklasserne på stx og hytteturen og introperioden august-september på hf.	

Skolens fælleskabsdannende arbejde

Tema	**Tiltag**	**Aktører og evalueringsfora**
Sociale og fællesskabende aktiviteter ved skolestart og resten af skoleåret:	Introaktiviteterne: Inkorporering af input fra elevevaluering vedrørende skolens introarrangementer i august. Flere tværgående aktiviteter med fokus på at ryste elever sammen på tværs af årgange, klasse og uddannelser. Udvikling af en ny plan for klasse- og årgangsteamenes planlægnings af sociale aktiviteter med klasserne og årgangene i en progression for håndholdte og lærerplanlagte sociale aktiviteter til klassernes egen selvstændige planlægning af sociale aktiviteter understøttet med tid fra lærerne.	Introduktionsudvalget ”den nagy’anske komité” Det nye elevaktivitetsudvalg, rektor og elevrådet Klasse- og årgangsteam, ledelsen, pædagogisk råd, alle klasser og elevrådet

	Se i øvrigt under opfølgnings- og handleplanens afsnit "*Det sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF*" under sociale aktiviteter (stx & hf).	

5. Evaluering af undervisningen

Skolen udvikler et nyt koncept for evaluering af undervisningen, som også arbejder ind i et delelement i hf-indsatsen i samarbejde med STUK.

Det nye koncept for undervisningsudvikling har været genstand for en pædagogisk dag i maj 2023 – og vil blive udviklet maj-juni 2023 og vil blive effektueret i skoleåret 2023-2024.

Formålet med det nye koncept er at skabe et nyt systematisk og fast grundlag for at:

- inddrage eleverne i en konstruktiv dialog om undervisningens tilrettelæggelse.
- den enkelte faglærer får et dialogisk udgangspunkt for at inddrage eleverne og justere dele af undervisningen ud fra dette.
- udtrykke at eleverne og lærerne er sammen om at skabe den gode undervisning – det er ikke kun lærerens ansvar!
- Få både kvantitativt og kvalitativt data der giver viden om vores elever lige nu og her – modsat STIL's data, som primært er bagud skuende og fortæller os om de elever, som vi har haft.

Det nye koncept indeholder tre led: 1) elevrettede spørgsmål (om f.eks. lektielæsning og aktiv deltagelse) og 2) undervisnings- og lærerrettede spørgsmål (om f.eks. variation, kommunikation og feedback) og 3) muligheden for særlige fagspecifikke spørgsmål.

Evalueringspolitikken i forhold til specifikt det nye koncept for undervisningsevaluering er som følgende:

- Hvert efterårssemester på både stx og hf evalueres undervisningen med eleverne i hvert fag på hvert hold ud fra et centralt stillet spørgeskema
    - Evalueringen har et formativt sigte
    - Efterfølgende drøfter læreren evalueringen med eleverne på holdet – og aftaler gensidige justeringer i praksis.
    - Ledelsen og 3f'erne drøfter tværgående hovedpointer i undervisningsevalueringen med fagfamilier eller faggrupper på baggrund af input fra disse (prioritering af den kollektivtsigtende dialog, når ledelsen er inde over - frem for ledelsen og den enkelte lærer).
- Hvert forårssemester både på stx og hf evalueres undervisningen med eleverne i hvert fag på hvert hold
    - Evalueringen skal være formativ og sigte på undervisningen (ikke karakterer etc.).

- Evalueringsformatet kan vælges frit af den enkelte lærer – tydeliggør dog altid, at der er tale om undervisningsevaluering.
- Efterfølgende drøfter læreren evalueringen med eleverne på holdet – og aftaler gensidige justeringer i praksis.
- Ledelsen og 3f'erne drøfter tværgående hovedpointer i undervisningsevalueringen med fagfamilier eller faggrupper på baggrund af input fra disse (prioritering af den kollektivtsigtende dialog, når ledelsen er inde over - frem for ledelsen og den enkelte lærer).

For evaluering af det nye koncept se under afsnittet om "HF-indsatsen 2023-2024".

6. Øvrige indsatser

1) I 2023-2024 indgår NGHF i samarbejde med STUK, RUC, CELF og VUC Storstrøm i et tværgående projekt om grønt iværksætteri. Skolen deltager med 3 lærere og en stx-klasse og en hf-klasse med fokus på bæredygtighed, innovation og iværksætteri.

Projektet indebærer blandt andet teoretisk kompetenceudvikling af lærerne på RUC og workshops faciliteret af RUC med henblik på kobling af teori til undervisningspraksis i udvikling af konkrete undervisningsforløb for de deltagende klasser.

- Evaluering sker i overensstemmelse med projektansøgningen til STUK (projektet koordineres på CAMPUS-niveau)

2) Skolen fortsætter derudover med at arbejde for at øge samarbejdet med grundskolerne i lokalområdet bl.a. med henblik på at styrke overgangen fra grund- til gymnasieskole. Samarbejdet involverer Privatskolen Nakskov, Stenoskolen og Stormarkskolen – og på sigt forventes det også at involvere skolerne i Horslunde samt Byskolen i Nakskov.

- Der aftales en møderække med grundskolerne i det nye skoleår.

3) I 2023-2024 udarbejder i øvrigt en ny tilgang til fraværshåndtering med øget fokus på fastholdelse og gennemførelse.

4) Arbejdet med at udvikle konceptet for brobygnings- og introundervisning fortsættes i 2023-2024.

- Arbejdet evalueres halvårligt i arbejdsgruppen
- Det færdige arbejde præsenteres og evalueres på pædagogisk råd i maj

7. Skolens særlige pædagogiske fokusområder 2023-2025 – herunder hf-indsatsen

Ledelsen har i samråd med bestyrelsen, fagfamilierne (faggrupper og beslægtede faggrupper) blandt andet ud fra input fra eleverne udpeget følgende særlige pædagogiske fokusområder for skolen, som fagfamilieformidlerne i særlig grad skal arbejde for med fagfamilierne:

1. Videreudvikling af det databaserede kvalitetsarbejde (herunder skolens samlede evalueringsstrategi) bl.a. med fokus på:
    - at skabe en større balance mellem formålet med brugen af kvantitativt og kvalitativt data og selve brugen af kvantitativt og kvalitativt data.

- at udvikle et konkret skolekoncept for individuelle formative feedbacksamtaler med eleverne om deres faglige standpunkt.
- at udbrede og forankre kollegiale sparrings- og supervisionsforløb (med vægt på undervisningsobservation) som metode i fagfamilierens kvalitetsarbejde.

2. Videreudvikling af skolens koncept for tilrettelæggelse og gennemførelse af GRUS & pædagogiske dage.

3. Videreudvikling af skolens koncept for tilrettelæggelse, konkretisering, gennemførelse og evaluering af fagfamiliernes kvalitetstiltag.

4. Hf-indsatsen i samarbejde med STUK

Hf-indsatsen 2023-2024

Skolens arbejde med hf-indsatsen har følgende fire led:

- Indsats for styrkelse af klasserumskulturen og trivslen på hf
- Udvikling af et nyt koncept for undervisningsevaluering i alle fag og på alle hold (også på stx)
- Fortsat fokus på skriftlig matematik C på hf samt nu også skriftlig dansk A på hf
- Faglig læsning og fagligt forankret fokus på studie- og notatteknik i alle fag på hf (også på stx)

Fælles for ovenstående er, at de udover at være omdrejningspunkt for indholdsdelen af hf-indsatsen også er udgangspunktet for at øge lærersamarbejdet om fag og undervisning med det formål at skabe et fagligt bæredygtigt miljø til sikring af undervisningskvaliteten.

Lærerne har ønsket, belært af hf-indsatsen 2021-2022, at den pædagogiske udvikling på hf også bruges som løftestang for pædagogisk udvikling på stx. Derfor vil flere dele af hf-indsatsen også indgå i stx, men dog vil der være særligt fokus på hf.

Skolen bruger marts-juni 2023 (herunder bl.a. fora som GRUS, pædagogiske rådsmøder, pædagogisk dag 2) som en forberedelsesfase kulminerende i to udviklingsdage i begyndelsen af august inden skolestart for eleverne. En mere specifikt rettet plan for dette arbejde "*Handle- og årsplan for HF-indsatsen 2023-2024 (NGHF)*" findes på skolens hjemmeside.

Hf-indsatsen er i samarbejde med STUK udformet således:

Indsats	**Formål**	**Aktiviteter**	**Milepæle**	**Tovholder**	**Tidsfrister**
Langsigtet mål	Det gennemsnitlige eksamensresultat forbedres med 0,5 inden 2025 (sammenlignet med 4,8 i 2022).	Relevante aktiviteter fremgår af nedenstående kortsigtede mål.	Eksamensresultater for sommertermin 2023, vintertermin 2023/24 og sommertermin 2024 gøres til genstand for	Daglig ledelse. Inddragelse af bestyrelsen, som følger udviklingen nøje.	Opfyldes senest i forbindelse med eksamen i sommertermi nen 2025.

			grundig undersøgelse mhp. At justere arbejdet med de kortsigtede mål, således at det langsigtede mål kan nås.		
Kortsigtet mål 1 Lærersamarbejde og faglig sparring	Øget lærersamarbejde om fag og undervisning vil skabe et fagligt bæredygtigt miljø til sikring af undervisningskvaliteten.	Det sikres, at lærerne får bedre muligheder for at drøfte faglige og pædagogiske spørgsmål, således at de får bedre adgang til faglig inspiration og sparring. Karakterdata for fagene indgår i GRUS med de enkelte faggrupper. Særligt fokus lægges på skriftlige karakterer. Særligt fokus på dansk og matematik.	Hver enkelt lærer skal indgå i et samarbejde med andre lærere om konkrete undervisningsmæssige overvejelser. Der kan være tale om supervision.	Daglig ledelse.	Øget lærer-samarbejde iværksættes i første halvdel af 2023 og løber, indtil det langsigtede mål er opfyldt. GRUS, inkl. karakterdata, afholdes i efteråret 2023 og gentages hvert år, indtil det langsigtede mål er opfyldt.
Kortsigtet mål 2 Undervisningsevaluering	Elevernes evaluering af undervisningen på hf opprioriteres mhp. at indsamle viden om fagligt udbytte, fagligt arbejdsmiljø og faglig trivsel.	Ledelse og lærere drøfter evalueringsresultater fra undervisningsevalueringen og mulige ændringer i undervisningstilrettelæggelsen. Elevrådet inddrages i arbejdet med at udarbejde og evaluere undervisningsevalueringer.	Resultater af undervisningsevaluering, herunder faglig progression og elevernes faglige trivsel, drøftes jævnligt i dialog mellem daglig ledelse og den enkelte lærer. Der gennemføres undervisningsevaluering i alle fag mindst én gang årligt.	Daglig ledelse.	Iværksættes i første halvdel af 2023 og opfyldes én gang i hvert halvår, indtil det langsigtede mål er opfyldt.

Kortsigtet mål 3 Kvalificering af kvalitetssystem	Institutionens kvalitetssystem, herunder kvalitetsårshjulet, udbygges mhp. Øget konkretisering af kvalitative indsatser samt undervisningsevaluering.	Kvalitative elementer inddrages i kvalitetssystemets selvevaluering og opfølgningsplan. Lærere og elever inddrages i arbejdet.	Selvevaluering og opfølgningsplan beskriver aktiviteter og deres evaluering hvert år i aftaleperioden.	Daglig ledelse.	Opfyldes i første halvdel af 2023 med efterfølgende justeringer i hvert halvår, indtil det langsigtede mål er opfyldt.
Kortsigtet mål 4 Øget fokus på indgangsniveau i elevernes læsekompetencer	Øget fokus på elevernes indgangsniveau i forhold til læsekompetencen særligt hvad angår faglig læsning	Alle 1hf-eleverne screenes af læse vejlederne med henblik på at udpege på behov for henholdsvis SPS-støtte og almene læsekurser. Læsevejlederne indgår i netværk med grundskolernes læsevejledere til drøftelse af overgangen fra grund- til gymnasieskole. Læsevejledere og eventuelle eksterne kapaciteter forestår kompetenceudvikling af lærerne i forhold til elever ned læsevanskeligheder. Alle fagfamilier og faggrupper på hf udvikler og implementerer elevrettede strategier og guides til faglig læsning – herunder studie- og notatteknik i fagene. Hertil udvikles koncept for evaluering og evt. supervision ved kolleger i fagfamilien.	Alle 1hf-eleverne læsescreenes ved skolestart for hvert år i aftaleperioden. Data præsenteres til drøfte for lærerne senest ved pædagogisk rådsmødet i oktober. Data præsenteres for bestyrelsen senest december 2023. Kontakt etableres i forårssemestere t 2023. Plan for møder i netværket udvikles og igangsættes i efterårssemeste ret 2023 og kører hele aftaleperioden. Interne kurser i efteråret 2023 for lærerne samt eventuelle opfølgningswork shops i forårssemestere t 2024. Tiltag igangsættes fra pædagogisk dag 1 i august 2023	Daglig ledelse	Forberedes i første halvår af 2023. Igangsættes august 2023 og løber, indtil det langsigtede mål er opfyldt.

			og realiseres, evalueres og justeres løbende i henhold til kvalitetssikrings systemets årshjul i skoleåret 2023-2024.		