

Selvevaluering og resultatvurdering 2023-2024 og opfølgnings- og handleplan 2024-2025

Kvalitetssikringssystem og-årshjul på NGHF

Følgende er en kort gengivelse af Nakskov Gymnasium og hf's overordnede måde at undersøge og arbejde med skolens kvalitet på. For et mere omfattende indblik i skolens kvalitetssikringssystem henvises til skolens beskrivelse af dette på skolen hjemmeside: <https://nakskov-gym.dk/om-skolen/evaluering-og-kvalitetsikring/>

De fem kvalitetsstrenger

I henhold til skolens reviderede kvalitetssystem drøftet på bestyrelsesmødet juni 2021 har skolen "5 kvalitetsstrenger" – der bruges til at skabe data for skolens kvalitetsarbejde til at undersøge, fastholde og forbedre kvaliteten på Nakskov Gymnasium og HF.

1) Grundforløb og overgangsproblematikker:

- a. **screening af indgangsniveauer**
- b. **gruppeinterview med 1gh elever ved afslutningen af grundforløbet:** *overgangsproblematikker fra grund- til gymnasieskole.*
- c. **lærerevaluering af grundforløbet:** *evaluering af grundforløbets faglige og pædagogiske indhold og organisering*

2) Vurdering af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF:

- a. **gruppeinterview med afgangsklasserne tæt på skoleårets afslutning:** *fastholdelses- og forbedringsforslag på baggrund af oplevelsen af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHF.*
- b. **gruppeinterview med årgangsteam (stx) og klasseteam (hf) parallelt med afgangsklasserne:** *lærerevaluering af de afgående årgange med forslag til fastholdelse af praksis og forbedringsforslag.*
- c. **karakterdata for afgangsklasserne:** *på fagniveau (behandles i fagene og fagfamilierne), det absolutte gennemsnit og den socioøkonomiske reference (behandles på skoleniveau og fagfamilieniveau - primært, hvis vi ligger under niveau)*

3) Gruppe- og medarbejderudvikling:

- a. **GRUS:** *evaluering og forbedringstiltag i hhv. faggrupper og beslægtede tværgående faggrupper.*
- b. **MUS:** *individuel medarbejder udviklingssamtale med inddragelse af skolens indsats- og nøgleområder.*

4) Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel:

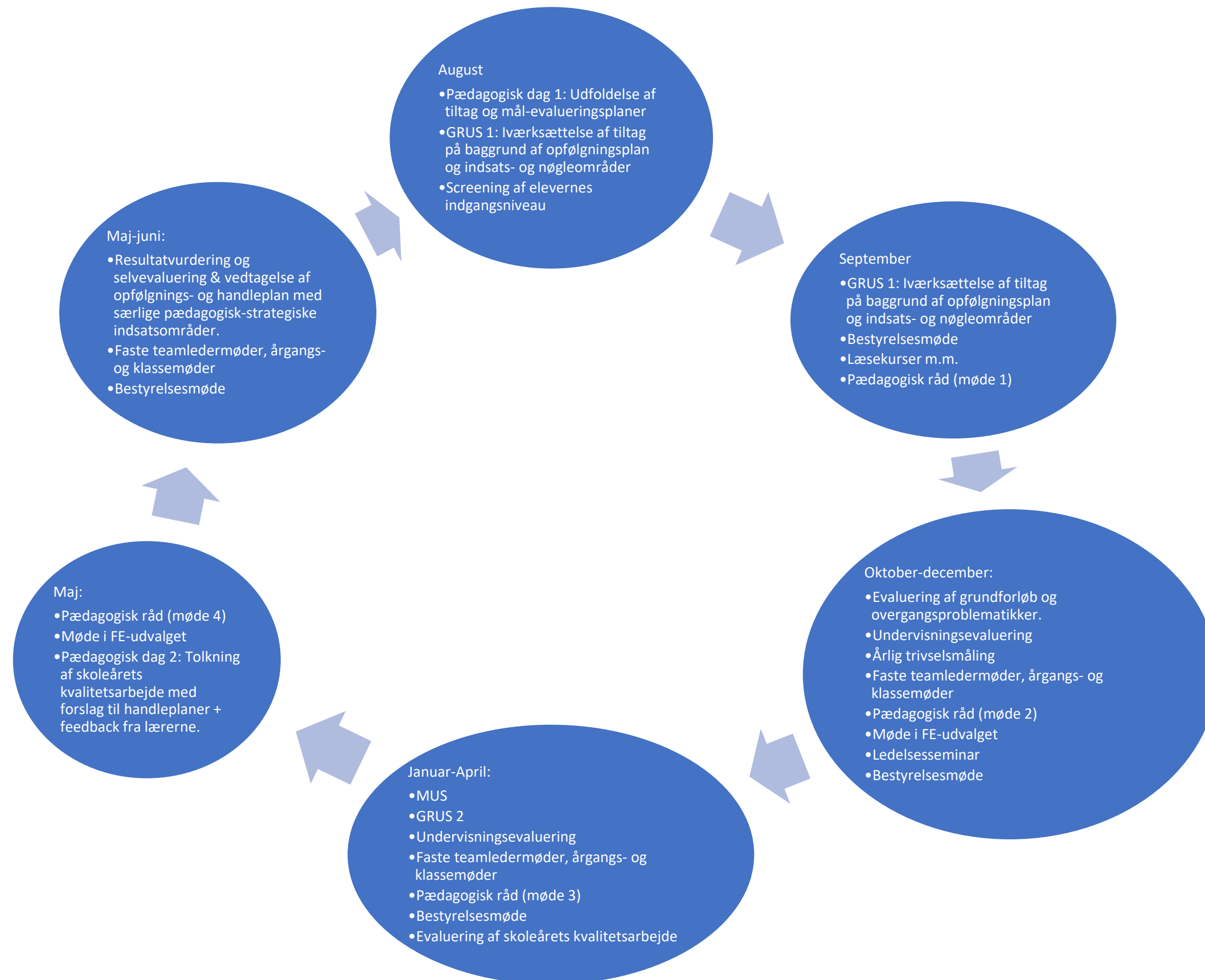
- a. **den årlige nationale trivselsmåling:** *ledelsen udpeger de lavest scorende indikatorer til drøftelse med årgangene/klasserne via årgangs- eller klasseteam. Klasse- eller årgangsteam drøfter og udvælger yderligere indikatorer, som af lærerne skønnes relevante.*
- b. **evaluering af skolens fællesskabsdannende arbejde**

5) Evaluering af undervisningen:

- a. **elevevaluering:** *halvårlig evaluering af elevernes læringsudbytte i elevoptik.*

Årshjul for kvalitetsarbejdet på NGHF

Årshjulet viser skolens faste rytme i kvalitetsarbejde og hvornår de formelle organisatoriske niveauer undersøger og udvikler kvaliteten på skolen – der kan fra skoleår til skoleår laves mindre justeringer/tilføjelser.



Skemaoversigt

Kvalitetsstreng	Delelementer	Selvevaluering og resultatvurdering 2023-2024	Opfølgings- og handleplan 2024-2025
Grundforløb og overgangsproblematikker	Screening af indgangsniveauer	Læsescreeninger og læsekurser stx og hf: Læsescreeninger og læsekurser blev gennemført i august-september. Desværre er det gamle system blevet udfaset med meget sent varsel – dette har udfordret arbejdet og læsevejlederne har stadig et større arbejde foran sig med at sætte sig helt ind i det nye system.	Skolen fastholder sig overordnede koncept for læsescreening og læsekurser m.m. Startvanskelighederne med det nye screeningssystem fra Systime forventes ikke at være det samme på andet år med systemet.
	Matematik	Hf: Matematiklærerne på hf har screenet hf-eleverne og inddelt 1h'erne efter niveau på tre hold, der realiserer størstedelen af fordybelsestiden (de centralt definerede timer til skriftlighed) i faget på skolen med lærervejledning. Stx: Matematiklærerne på stx har screenet stx-eleverne i grundforløbet (august-november) og har kunne konstatere et alarmerende lavt matematikfagligt niveau hos de nuværende 1g'ere. På baggrund af et møde mellem matematikfaggruppen og deres tilknyttede repræsentant fra ledelsen er det blevet besluttet, at en 1g'erne skal have mere omlagt skriftlighed i stil med hf'erne, hvor flere afleveringer laves på skolen med lærervejledning. Omkostningen er i praksis længere skoledage for eleverne i 1g, som kan presse elevernes koncentrationsevne, men skolen har valgt at prioritere dette af hensyn til de skriftlige karakterer i matematik.	Matematikfaggruppen fortsætter deres koncept for arbejdet med at forbedre eleverne matematikfaglige niveau (afleveringer laves på skolen, niveaudifferentiering m.m.) Ledelsen og matematikfaggruppen udvikler i samarbejde en ny strategi for arbejdet med elever med særlige matematikvanskeligheder til implementering i efterårssemesteret 2024.
	Overgangen fra grund- til gymnasieskole	Gruppeinterview 1g stx: Gennemført i starten af november. Nedstående er hovedtrækkene i gruppeinterviewet med 1g'erne: Det har været et positivt fagligt møde. De følte sig forberedt på niveauet og har følt sig mødt af hjælpsomme lærere, der har forklaret meningen med opgaverne og dannet bro fra grundskole til gymnasiet. De føler også, at de har fået et stort fagligt udbytte efter grundforløbet. Grundskolen kan have tendens til at male fanden på væggen: Gymnasiets niveau er vanvittigt svært, men det er overkommeligt på trods af flere lektier og "alvorlige" afleveringer. Eleverne kender arbejdsformerne fra grundskolen, men oplever mere gruppe- og pararbejde her. Det er rart med variationen fra fx tavleundervisning til gruppearbejde og de kreative arbejdsformer. Eleverne fremhæver positiv anerkendelse af et godt svar i den mundtlige undervisning. Det gør eleverne mere sikre og tryk. Eleverne roser lærernes arbejde med formativ feedback på skriftlige afleveringer. Studieretningen med Samf A/Eng A er blevet myteomspundet – både af tidligere og nuværende ældre elever, som studieretningen man skal vælge: - Det rigtige valg - Det gode sociale liv på dine 3 år. Nogle elever oplever dette negativt, da der er mange, der ikke tør gå imod strømmen – og det kan koste andre studieretninger livet. <i>Lærerne:</i> Eleverne er blevet fagligt svagere og derudover er de meget lidt skolet i at gå i skole. Der er behov for at fokusere på en tydeligere forventningsafstemning omkring elevrollen på skolen ift. adfærd i og uden for timerne såvel som deltagelse i undervisningen, fremmøde og rettidig aflevering af skriftlige opgaver. Gruppeinterview 1h hf: Gennemført i starten af november. Nedstående er hovedtrækkene i gruppeinterviewet med 1hf'erne: Delt meninger om det faglige niveau, enkelte elever har oplevet stort fagligt spring i overgang fra grundskole til HF, mens andre har følt at niveauet har været passende. (1p) Starten var tilpas niveaumæssigt, tog udgangspunkt i det niveau i kom med fra grundskolen – som sidenhen er bygget ovenpå. (1q) Afleveringerne føltes vigtigere end de almene lektier, da der registreres skriftligt fravær. Der bliver stillet større faglige krav end i grundskolen, samt der forventes en større grad af selvstændighed i	Skolen fastholder de sidste skoleårs arbejde med afleveringsplan og andre pædagogisk-strukturelle perspektiver i tilrettelæggelsen af grundforløbet. Skolen vil dog have et særligt blik på studieretningsvalget og i forbindelse med indoptagelsen af bl.a. htx vil skolen arbejde for oprettelsen af en studieretning med matematik A og fysik B. Skolen omlægger sin årgangs- og klasseteamarbejdet og lægger det sammen med studievejledningen ved oprettelsen af en ny funktion "studie- og læringsvejledere", der bl.a. skal have fokus på læringsmiljø, skolekultur og at understøtte faglærerne i, at eleverne tager den af skolen forventede elevrolle på sig. Skolens It-medarbejder og skolens It-pædagogiske vejleder skal udvide arbejdet med at introducere til skolens it-platforme og følge op på disse elementer senere på skoleåret – ledelsen bistår i planlægningen.

		skolearbejdet. Overordnet set udtrykker eleverne en generel tilfredshed med det faglige niveau. Positivt at de har én lærer, der brænder for sit fag. Eleverne har mødt alle former for undervisningsvarianter. Undervisningsformerne bliver brugt konstruktivt på en måde, som hjælper eleverne til et større fagligt udbytte af undervisningen. Eleverne oplever størst fagligt udbytte ved gruppearbejde (gerne selvvalgte grupper) og elevoplæg. Tavleundervisning fungerer også godt, når det er kortere sekvenser. Eleverne er glade for, at undervisningen ikke kun foregår i klasselokalet, men ligeledes i de åbne afsnit etc. 1hf'erne synes, at de har lange skoledage. Opgaverne ligger til tider tæt og med kort tid fra start af opgave til afleveringsfrist - Lærerne er dog opmærksomme på dette og er villige til at give én dag ekstra eller to ved behov. Der udtrykkes et ønske om grundigere introduktion til programmer som OneNote og AppWriter. <i>Lærerne:</i> Eleverne er blevet fagligt svagere og derudover er de meget lidt skolet i at gå i skole. Der er behov for at fokusere på en tydeligere forventningsafstemning omkring elevrollen på skolen ift. adfærd i og uden for timerne såvel som deltagelse i undervisningen, fremmøde og rettidig aflevering af skriftlige opgaver.	
		Samarbejdet med grundskolerne: Skolen har fortsat arbejdet med henholdsvis videnskabsklubben og naturvidenskabelige fagdage for Privatskolens 9.klasseelever for at styrke overgangen til gymnasiet i forhold til de naturvidenskabelige fag. Skolen har etableret et samarbejde med Stormarksskolen om deres sciencelinje og idrætslinje Sideløbende har vi etableret et vidensdelingssamarbejde mellem Stormarksskolens matematikvejleder (og på sigt også matematikfaggruppe) og skolens matematikfaggruppe.	Skolen fastholder og videreudvikler på det eksisterende samarbejde – særligt med fokus på at etablere et konkret forløb med Stormarksskolen.
		Sociale aktiviteter i august: Skolen har fastholdt og gennemført de mange gode sociale aktiviteter, der skal sikre en god og fællesskabsdannende kultur på skolen for alle klasserne på tværs af de to uddannelsesstyper. Der er aktiviteter fælles for alle årgangene og nogle alene med fokus på den nye årgang.	I forbindelse med indoptagelsen af hhx og htx vil skolen have et særligt fokus på at integrere de nye elever og elevtyper i skolens sociale fællesskab – herunder også inkorporere elementer af hhx's og htx's fællesskabsdannende traditioner.
Vurdering af et sammenhængende uddannelsesforløb på NGHf	Gruppeinterview med afgangsklasserne tæt på skoleårets afslutning	Eleverne 2h3g er meget tilfredse med deres tid på skolen. De fremhæver som noget særligt positivt: - Lærerne - Skituren og andre ekskursioner som fx studieturen - Skolens fine traditioner - Skolens størrelse som et lille med trygt gymnasium med stort fællesskab på tværs af årgange og klasser. Vedrørende undervisningen fremhæver de særligt undervisning bygget omkring brugen af klassenotesbogen (OneNote), som eleverne oplever fører til god og særdeles velstruktureret undervisning, som også er en stor hjælp, når de skal læse til eksamen. De påpeger dog at samarbejdsområdet i OneNote halter og ofte "lacker" og "fryser". De efterspørger en bedre samkøring af afleveringsplan og "lektier og læring", men er meget glade for "Lektier og læring" (lektieværksted i undervisningstiden). De efterspørger bedre introduktion til skolens It-værktøjer (herunder særligt printerne) og at dette repeteres 1-2 gange per skoleår. Til dette efterspørger de mere hjælp til at strukturere deres arbejde via skolens it-værktøjer. Derudover efterspørger de mere arbejde at hjælpe dem til at støtte mere op om de sociale aktiviteter på skolen samt at kunne tage initiativ til at skabe nye traditioner.	I skoleåret 2024-2025 skal der fokusere på følgende: - Bedre introduktion til it-systemer samt hjælp til at eleverne bedre kan strukturere deres noter m.m. - Fokus på at genskabe selvstændigheden og initiativet i elevernes tilgang til at planlægge og deltage i sociale aktiviteter på skolen. - Større fokus på konsekvenser på hf end vejledning i forbindelse med fravær og overtrædelse af studie- og ordensregler.

		Hf'erne savner mere konsekvenspædagogik fra lærerne og ledelsen i forbindelse med undervisningen, overholdelsen af studie- og ordensregler samt fravær.													
	Gruppeinterview med årgangsteam (stx) og klasseteam (hf) parallelt med afgangsklasserne	Teamarbejdet (form og indhold) har været genstand for løbende drøftelser i hele skoleåret særligt på teamledermøderne i hvert semester. Grundet omlægningen af teamstrukturen og studievejlederstrukturen planlægger skolen ikke de sædvanlige gruppeinterview.	Teamene nedlægges og mange af teamenes opgaver indlægges i den nye sammenlægning team- og studievejlederfunktion, der skal gøre fastholdelses-, gennemførsels-, trivsels og læringsmiljøarbejdet med smidigt og ensrettet.												
	Karakterdata for afgangsklasserne	<table border="1"> <tr> <td>Samlet eksamenskaraktergennemsnit</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td></tr> <tr> <td>Hf</td><td>4,8</td><td>5,4</td><td>5,4</td></tr> <tr> <td>Stx</td><td>7,3</td><td>7,0</td><td>6,8</td></tr> </table> Resultaterne på skolens hf-afdeling har stabiliseret sig – og det er lykkedes for skolen, at fastholde ligge på 5,4 i snit ved to år i træk. Skolen eget langsigtede mål, som også indgår i hf-indsatsaftalen, er at løfte eksamensresultatet fra 4,8 med 0,5. På nuværende tidspunkt kan vi (muligvis) for andet år i træk se de positive effekter af skolens indsatser for at løfte kvaliteten på hf-afdelingen. Skolen har indtil videre løftet resultatet på hf-afdelingen med 0,6. Eksamensresultatet på stx er faldet (og skolen har ikke som i 2023 det bedste snit på en gymnasiale uddannelse på Lolland). Det er særligt de skriftlige karakterer, der trækker resultatet ned. Matematik B på stx kan fremhæves, som på landsplan, som et fag presset af lave karakterer – særligt også i forhold til fagets skriftlige dimension. Skolens skriftlige resultater i danskfaget har også oplevet et fald. SRP-præstationer er faldet, men er jævne, sammenlignet med sidste år. Skolen har arbejdet en del med konceptet for SRP og de flerfaglige forløb, men oplever samtidigt, at de mange tilbud om skrivevejledning etc. i skriveperioden bliver brugt mindre af eleverne, der foretrækker at skrive derhjemme – det mærkes på niveauet af den skriftlige dimension af elevernes SRP-opgaver. Derudover meldte en del SRP-eksaminatorer (skolens egne lærere), at særligt censorer fra SRP ikke havde et passende kendskab eller en passende tilgang til SRP og det prægede deres SRP-censur. Ledelsen kan genkende dette på et aldrig før oplevet større antal telefoniske henvendelser specifikt fra censorer, der havde spørgsmål og forventninger til SRP-censuratet og dets formål, som beroede på en del misforståelser. Skolen har tidligere lavet et udførligt censorbrev, der tydeliggør bl.a. progressionen i elevernes arbejde med de flerfaglige forløb og skolens koncept for basal videnskabsteori. Dette har vi tidligere fået positive tilbagemeldinger på, men ovenstående oplevelser giver anledning til også at genbesøge censorbrevene.	Samlet eksamenskaraktergennemsnit	2022	2023	2024	Hf	4,8	5,4	5,4	Stx	7,3	7,0	6,8	Skolen har arbejdet målrettet med skriftlighed i mange skoleår. Det vil vi fortsætte med at gøre – i 2024-2025 vil fokus være på at justere og tilpasse skolens mange initiativer på området ud fra input fra elever og lærere i 2023-2024: Skolens koncept for udformningen af elevernes afleveringsplan justeres med henblik på at øge fleksibiliteten for lærerne samtidigt med, at kernen fastholdes (den forudsige struktur og de faste afleveringsdage og faste antal afleveringer om ugen). Skolens lektieværkstedskoncept for "lektier og læring" skal justeres, så lærerne har større mulighed for at "prikke" elever på skulderen med særlige faglige udfordringer i deres fag. Matematiklærerne på stx skal kunne konvertere mere fordybelsestid til omlagt skriftlighed på skolen. Ledelsen (under inddragelse af faggrupperne) vil i højere grad styre brugen af "puljetiden" på stx til at lave målrettede skriftlighedsforløb ud fra en analyse af elevernes faktiske behov (målt på standpunktskarakterer) frem for, at eleverne selv vælger mellem en række faglige udbud. Danskfaget har i en årrække bl.a. fået tildelt ekstra undervisningstid – det vil skolen fastholde, men i fagfamilie- og faggrupperegi vil ledelsen drøfte mulige indsatser og justeringer i praksis med dansklærerne på skolen. Der skal arbejdes med igen at gøre skrivning af SRP på skolen til en attraktiv mulighed for 3g'erne. I forhold til SRP, så skal særligt SRO justeres, så der er mere fokus på en overensstemmelse med SRP-eksamensformen. Skolens nye plan for flerfaglige forløb (stx) og SO-faget (hhx & htx) vil ligeledes blive en anledning til at revidere skolens koncept for progression m.m. i forbindelse med forløbet op til 3g'ernes afsluttende projekteksamen.
Samlet eksamenskaraktergennemsnit	2022	2023	2024												
Hf	4,8	5,4	5,4												
Stx	7,3	7,0	6,8												

			Derudover vil ledelsen revidere censorbrevet til SRP for at tydeliggøre særligt overfor censorer (med manglende SRP-erfaring), hvad de kan forvente og hvad deres rolle er som censorer på SRP. Skolen er i gang med at udforske begrænsninger og muligheder i brugen af AI. Der fokuseres både på, hvordan AI kan være et læringsaktiv og på hvordan skolen effektivt begrænser de læringshæmmende perspektiver i brugen af AI. Med hensyn til kvalitetsindsatserne på hf, så fortsætter og fastholder vi de den udviklede praksis i fagene m.m. og videreudvikler på den pædagogik, som der blev lagt kimen til i 2021-2022 – i øvrigt henvises der til nærværende opfølgings- og handleplan ift. faglig læsning og evaluering af undervisning.																												
Evaluering af elevernes faglige og sociale trivsel	Den nationale trivselsmåling 2023	Kvalitetsarbejdet baserer sig her i udgangspunktet på kvantitative data fra ministeriets årlige trivselsmålingerne, der gøres til genstand for behandling i en række fora: Fx Team-&ledermøder, teammøder, klasse- og/eller årgangsmøder. Eleverne inddrages via oversættelsessamtaler (typisk) med en teamlærer. Derudover drøftes resultaterne i elevrådet og i undervisningsmiljøudvalget. Skolen tilstræber sig altid på at have gennemført trivselsmålingerne slutnovember – grundet skolens nye politik for undervisningsevaluering er dette rykket til midt-december. Skolen har planlagt og vil have gennemført den nationale trivselsmåling for alle skolens klasser senest uge 50 – der forventes som altid en svarprocent på over 80%. Det videre arbejde med trivselsmålingen står beskrevet i skolens kvalitetssikringssystem og finder sted, når STIL offentliggør data. Ledelsen har haft drøftelser med MIO og teamlederne vedrørende justering skolens måde at udvælge og arbejde med. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indikatorer:</th><th>NGHF: HF 2023</th><th>NGHF: STX 2023</th><th>NGHF: 2023</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Faglig individuel trivsel:</td><td>3,5</td><td>3,8 ↑</td><td>3,7</td></tr> <tr> <td>Social trivsel:</td><td>3,8</td><td>4,1</td><td>4,0</td></tr> <tr> <td>Læringsmiljø:</td><td>3,7 ↑</td><td>3,8 ↑</td><td>3,8 ↑</td></tr> <tr> <td>Pres og bekymringer:</td><td>2,8 ↑</td><td>2,3</td><td>2,4</td></tr> <tr> <td>Mobning:</td><td>4,7</td><td>4,7</td><td>4,7</td></tr> <tr> <td>"Jeg er glad for at gå i skole":</td><td>3,7</td><td>3,9</td><td>3,9</td></tr> </tbody> </table> Skolen har haft særligt fokus på læringsmiljø og pres og bekymringer – skolen har særligt arbejde med læringsmiljøet i en årrække og glæder sig over fremgangen.	Indikatorer:	NGHF: HF 2023	NGHF: STX 2023	NGHF: 2023	Faglig individuel trivsel:	3,5	3,8 ↑	3,7	Social trivsel:	3,8	4,1	4,0	Læringsmiljø:	3,7 ↑	3,8 ↑	3,8 ↑	Pres og bekymringer:	2,8 ↑	2,3	2,4	Mobning:	4,7	4,7	4,7	"Jeg er glad for at gå i skole":	3,7	3,9	3,9	I forbindelse med eventuelle sammenlægning af klasser i fremtiden skal der laves en tydeligere plan for arbejdet med at etablere klassefællesskab og læringsmiljø i samarbejde mellem lærere og ledelsen. Ledelsen, elevaktivitetsudvalget, elevrådet og øvrige elevudvalg skal undersøge behovet for udvikling af skolekulturen og hvilke aktioner m.m. der skal tages, så indsatser for den sociale trivsel målrettes genetablering af elevbårne sociale initiativer og arrangementer.
Indikatorer:	NGHF: HF 2023	NGHF: STX 2023	NGHF: 2023																												
Faglig individuel trivsel:	3,5	3,8 ↑	3,7																												
Social trivsel:	3,8	4,1	4,0																												
Læringsmiljø:	3,7 ↑	3,8 ↑	3,8 ↑																												
Pres og bekymringer:	2,8 ↑	2,3	2,4																												
Mobning:	4,7	4,7	4,7																												
"Jeg er glad for at gå i skole":	3,7	3,9	3,9																												

		Den sociale trivsel er faldet både på hf og på stx. På hf synes faldet at være forbundet med sammenlægningen af 2hf til en klasse i august 2023. Trods skolens arbejde med at skabe et godt klassefællesskab, så har eleverne ikke oplevet, at det er lykkedes i et adækvat omfang. På både stx og hf synes en faldet på den sociale trivsel også at relatere sig til, at eleverne efter corona-nedlukningerne har manglet kulturbærende elever til at vise vejen i elevplanlægningen og -deltagelsen i skolens sociale aktiviteter i og uden for skoletid – eleverne efterspørger hjælp fra lærerne og ledelsen til at genetablere den sociale del af skolekulturen.	
	Teamtid stx og hf	Skolen har fra dette skoleår indført "teamtid", som er en udmøntning og øremærkning af dele af planlægningstallet til teamarbejdet til at sikre løbende dialog med årgangene og klasserne om deres faglige og sociale trivsel: • 8 moduler = 12 timer. Teamtid kan placeres som hhv. 30 min/45 min/60 min/90min. Teamet kan med 7 dages varsel (medmindre der er et akut behov) bruge dele af eller hele en anden undervisers modul til at drøfte temaer vedrørende årgangens eller klassernes faglige og sociale trivsel. • Teamtiden skal gribe eleverne, hvor de er i deres uddannelsesforløb i en balance mellem deres faktiske og intenderede progression. Der er etableret en rytme for teamtiden som er indskrives i årshjulet for teamarbejdet. Ligesom der er lavet rammer for de temaer, som teamtiden skal omhandle bl.a. klassen som socialt læringsfællesskab, planlægning af tid, studievevaner generelt, opfattelsen af og forståelsen for standpunktskarakterer. • Teamtiden skal blandt andet ses som en forlængelse af temaerne fra introduktionen for studieretningsklasserne på stx og hytteturen og introperioden august-september på hf. Evalueringen med elevrådet viser stor tilfredshed med de dele af teamtid, der er brugt til trivsel, sociale aktiviteter og for 1g'erne også forventningsafstemning omkring 1. standpunkt og karakterer. Lærerne oplever, at det har været en stor opgave at udvikle dette koncept indholdsmæssigt fra bunden. Elementer af teamtid er godt, men fylder måske for meget.	Teamtidskonceptet fastholdes men justeres og inkorporeres i arbejdet med den nye funktion "studie- og læringsvejleder". Faglærerne skal realisere dele af teamtiden (sociale- og faglige aktiviteter) – studie- og læringsvejlederen skal realisere det mere læringsmiljøorienterede i teamtiden.
	Elevaktiviteter uden alkohol	I dette skoleår er der dedikeret ekstra ressourcer til skolens arbejde med elevaktiviteter uden alkohol: Dette har blandt andet medført oprettelsen af en velbesøgt strikkeklub, nye quizeftermiddage, nye filmaftener m.m.	Skolen fortsætter sig arbejde med en gradvis kulturændring i forholdet til balancen mellem sociale skoleaktiviteter med og uden alkohol.
	Faglig læsning (hf-indsatsen – de få lærere som i skoleåret 23-24 ikke har haft undervisning på hf-afdelingen har skulle arbejde med dette på stx)	Alle lærere har arbejdet med at integrere didaktiske principper vedrørende faglig læsning i deres undervisning med fokus på bl.a. før-, under- og efterlæsning, ordforståelse, læsestrategier m.m. Arbejdet blev igangsat ved pædagogisk dag i august med oplæg fra læsevejledere og efterfølgende workshops med fagfamilieformidlerne. Fokusområdet omkring faglig læsning devalueres på pædagogisk råd i december – de foreløbige evalueringer har været positive i forhold til elevernes læringsudbytte. Arbejdet med faglig læsning kører hele skoleåret og vil også blive drøftet på GRUS i marts og senere på pædagogisk dag i maj/juni. Delindsatsen med at etablere et mere formaliseret læsevejledernetværk med grundskolerne er stadig under udvikling, men der er kontakt til nogle af grundskolerne.	Alle fagfamilier har meldt positivt tilbage på arbejdet med faglig læsning, som har øget bevidstheden om hvilke værktøjer lærerne kan tage i brug i arbejdet med elevernes læsning af faglige tekster – dette arbejde ønskes fortsat med udvidet fokus på læsevaner og lektielæsning. Dertil er der på fagfamilieformidlerniveau drøftelser omkring indførelse af læsebånd i indlagt i skolens lektieværkstedstimer "Lektier og læring".

Gruppe- og medarbejderudvikling	MUS	Rektor har udviklet et nyt koncept for MUS. Konceptet har flyttet spørgsmålet om ansættelsesgrad og holdønsker til en samtale med ledelsen i forbindelse med opgavefordelingen. Det nye MUS-koncept er en udviklingssamtale i 3 led. 1: Selvvurdering som udgangspunkt for en medarbejderstyret samtale om, hvor man vil udvikle sig. Kategorierne er organisation, trivsel, fagligt/fagdidaktisk, klasserumsledelse, pædagogisk udvikling og samarbejde. 2: Medarbejderne udpeger i øvrigt evt. emner, som man ønsker at drøfte, hvis der f.eks. er aspekter af led 1, der ikke indfanger andre vigtige perspektiver for medarbejderens selvudvikling, som ønskes drøftet med ledelsen. 3: Handler om hvordan medarbejderen vil bidrage til skolens vision og strategi. I dette års MUS har fokus været bl.a. været på hf-indsatsen, indoptagelsen af hhx og htx samt forsøget med udvidede samlæsningsmuligheder, synlighed i lokalområdet og forbedring af arbejdsmiljøet (lærerne) og studiemiljøet (eleverne). Rektor har afholdt MUS med alle medarbejdere ud fra ovenstående koncept – dog tilpasset ift. TAP og ledelsen. Rektor ønsker at inddrage MIO i videreudviklingen af det nye MUS-koncept.	Rektor har under inddragelse af MIO besluttet at fastholde det nye koncept for MUS i 2-3 skoleår mere. Ledelsen inkorporerer muligvis flere drøftelser om opgavefordeling og ønsker til hold i MUS i 2024-2025. Næste MUS-runde vil i led 3 særligt fokusere på arbejdet med samlæsning og andre udlægsrelaterede perspektiver.
	GRUS: Lærersamarbejde og faglig sparring (også en del af hf-indsatsen, men skolen har valgt også at udstrække denne indsats til stx-afdelingen)	Det intensiverede lærersamarbejde i fagfamilierne og faggrupperne er fortsat og kommer særligt til udtryk i forbindelse med pædagogiske dage og GRUS-konceptet, men derudover er lærerne på eget initiativ i flere faggrupper begyndt at afholde flere faggruppemøder. Derudover skal alle lærere indgå i et kortere kollegialt supervisionsforløb med undervisningsobservation og fælles refleksion over aftale fokuspunkter (her bl.a. primært undervisningsaktioner vedrørende faglig læsning). Cirka 90% af lærerne har gennemført dette – og meldt positivt tilbage på konceptet. Der har dog været visse logistiske udfordringer og et tidspres, som skolen skal forholde sig til, hvis konceptet fortsat skal bruges til at fastholde og udvikle på det intensiverede lærersamarbejde, der begyndte i 2021. GRUS har derudover omhandlet arbejdet med faglig læsning samt undervisningsevaluering.	Under inddragelse af fagfamilierne har skolen besluttet at fortsætte arbejdet med faglig læsning med udvidet fokus på læsevaner og lektielæsning (der pågår også drøftelser om at indføre læsebånd i undervisningstiden) samt undervisningsevaluering. Som form på dele af fagfamilieformidlernes kvalitetsarbejde er det aftalt, at der fortsat skal være krav om undervisningsobservation og tilhørende refleksionssamtaler.
Evaluerings af undervisningen	Undervisningsevaluering (også en del af hf-indsatsen, men skolen har valgt også at udstrække denne indsats til stx-afdelingen)	Undervisningsevaluering foretages en gang per semester i alle fag på alle hold. I efterårssemesteret sker dette med udgangspunkt i et fast spørgeskema i Lectio (udarbejdet med lærerne i forrige skoleår) efterfulgt af oversættelsessamtaler mellem den enkelte faglærer og de enkelte hold. Alle evalueringer burde være gennemført med undtagelse af enkelte grundet sygdom – disse foretages i januar. I forårssemesteret sker dette med udgangspunkt i lærervalgte evalueringsformer og efterfølges af oversættelsessamtaler mellem den enkelte faglærer og de enkelte hold. Praktiske erfaringer med Lectiospørgeskemaet drøftes med lærerne på pædagogisk råd i december med henblik på blandt andet eventuel justering af spørgeskemaet. Pædagogiske indholdserfaringer med dette års undervisningsevalueringer bliver genstand for drøftelser i faggrupper og fagfamilier i marts-april i regi af GRUS. Sideløbende med dette drøftes elevernes erfaringer med undervisningsevalueringerne med elevrådet. Eleverne er overordnet set meget tilfredse med konceptet – de oplever at have fået en tydeligere ”stemme” på skolen. Samtidig ser de gerne at evalueringerne spredes mere ud over skoleåret. Lærerne har haft ønske til at justere i spørgsmål m.m. samt, at det blev mere tydeliggjort, at eleverne også har et ansvar for at sikre den gode undervisning. Lærerne delte elevernes opfordring til at sprede undervisningsevalueringerne mere ud over skoleåret.	Input fra elever og lærere er taget til efterretning. Undervisningsevalueringerne spredes mere ud over skoleåret. Lærerne har fået en halv pædagogisk dag til at justere i Lectio-spørgeskemaet. Dette medfører fire forskellige versioner af Lectio-spørgeskemaet: 1. Matematik 2. Sprogfag 3. Naturvidenskab 4. Samfunds- og kulturfagene

Oversigt over særligt prioriterede elementer af skolens kvalitetsarbejde i 2024-2025

Faglig læsning (fortsat)	AI (fortsat)	Undervisningsevaluering (fortsat)	Socialisering til fællesskabet og elevrollen	Samlæsning og toning	Entrepenørskab, innovation og kreativitet på tværs af hf, hhx, htx, og stx
Udvidet fokus på lektielæsning og læsevaner	Dækker både udfordringerne med snyd og perspektiver om hvordan vi konstruktivt kan inkorporere AI ift. læring	Dialog om undervisningen og elevernes medansvar	Styrket indsats for socialisering til skolefællesskabet og elevrollen	Samlæsning og toning mod de erhvervsgymnasiale didaktiske profiler på samlæste hold: Toningsforløb og toning i valg af supplerende stof	Organisatorisk strategiudvikling og pilotprojekt: Udmøntes særligt i deltagelse i FFE's arrangementer og konkurrencer: Global Goals, Business Mind Project og Company Programme
Primære aktører: alle lærere	Primære aktører: AI-arbejdsgruppen og i bredere forstand alle lærere	Primære aktører: alle lærere og elever	Alle skolens ansatte	Primære aktører: lærerne på samlæste hold	Primære aktører: Ledelsen og udvalgte lærere i pilotprojektet

I øvrigt henvises til skolens ansøgning til Region Sjælland om midler til projektet "(Fremtidens) uddannelsesfællesskab for alle", der laves i samarbejde mellem Nakskov Gymnasium (leadpartner), CELF (partner) og SDU (evaluator).

Indoptagelsen af hhx- og htx-uddannelserne: Samlæsning og andre pædagogisk-faglige kvalitetsperspektiver

Bestyrelsen er løbende blevet orienteret om elementer af arbejdet med udlægget af hhx og htx samt forsøget med udvidede samlæsningsmuligheder.

Følgende er et oprids at de kvalitetsrelaterede elementer – arbejdet er igangværende og videreføres i det kommende skoleår (2024-2025).

Faggruppeudvikling af samlæsningsundervisning og toningsforløb

Plan for kompetenceudvikling af medarbejdere, der skal undervise på hhx og htx

Plan for skolens arbejde med at udvikle kompetencer hos eleverne inden for entreprenørskab, innovation og kreativitet

Den pædagogisk-faglige strukturelle tilrettelæggelse af strukturen for samlæsning m.m.

Indarbejdelse af hhx- og htx i kvalitetssikringssystemet og samarbejde om kvalitetssikring med CELF (centralt i dette er faggruppesamarbejde i profilfagene på tværs af CELF og NGHF)

Videreførelse af it-læringsmidler fra CELF til hhx og htx

Faggruppeorganisering

Faglige ekskursioner til andre hhx- og htx-udbud (CELLF)

Samkøring af elevkulturer